

**Alytaus Dzūkijos mokykla
VILJA SUŠINSKIENĖ**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. S-48-(1.5)
Alytus

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022-2024 metų strateginiame plane **Laiminga mokykla- gera mokykla** numatytos veiklos kryptys mokyklos vizijai pasiekti: 1. Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant mokymosi veiksmingumą. 2. Kurti saugią ir draugišką ugdymo aplinką, stiprinti mokinių pilietiškumą.

Įgyvendinant Alytaus 2022–2024 m. strateginio ir 2022 metų veiklos planuose numatytus veiklos tikslus, uždavinius, orientuotus į ugdymo(si) kokybės ir mokymo (si) aplinkų tobulinimą 2022 m. pasiekti rezultatai:

1. Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant ugdymo veiksmingumą, besimokančią bendruomenę.

Siekiant ugdymo(si) kokybės, padedant kiekvienam vaikui siekti asmeninės pažangos dėmesys skirtas savivaldaus mokymo strategijoms pamokose, susitarta dėl geros pamokos įsivertinimo kriterijų. Gerėjo mokyklos mokinių pažangumas nuo 98,96 proc. iki 99,44 proc.; ugdymo(si) kokybė 69,83 proc. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopos 100 proc. mokinių sėkmingai baigė ir gavo pažymėjimus.

Nuo 2020 metų fiksuojamas mokinių skaičiaus didėjimas. 2022-2023 mokslo metais mokykla sėkmingai sukomplektavo ir užtikrino optimalų skaičių klase, sudarytos sąlygos mokytis įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams. Mokinių skaičius per metus padidėjo iki 688 mokinių - 12,6 procentais (t.y. 87 mokiniais daugiau negu pernai). Atidaryta 2 papildomi klasių komplektai (viso 36 komplektai).

Veiksmingai plėtojama kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, diegiant mokinių kūrybiškumą lavinančius metodus. Visi 1-8 klasių mokiniai įtraukti į kūrybinių inžinerinių ugdymo darbų pristatymus, praktinės veiklos įgyvendinamos, bendradarbiaujant su APRC.

Sėkmingai įgyvendinami Erasmus+ programos tarptautiniai projektai. Interreg projektas „Bendradarbiavimas - terapijos sėkmė“ LR vidaus reikalų ministerijos apdovanotas už inovatyvių sprendimų įgyvendinimą. Daugiau negu 30 eTwinning ugdomųjų projektų integruota į ugdymo procesą.

Mokykloje teikiamas kokybiškas prancūzų kalbos ir IDUKM mokymas. Mokinių, besimokančių prancūzų kalbą – 126, t. y. 4 mokiniais daugiau negu praeitais metais.

Mokykloje suburta stipri, tarpusavyje komunikuojanti ir pasitikinti vienas kitu bendruomenė, taip teigia 79 proc. respondentų. Mokiniai mokykloje jaučiasi gerai, ugdymo procesas jiems tapo patrauklesnis ir įdomesnis. Dėmesys skiriamas kiekvienam mokiniui, jo pažangai. Mokytojai kryptingai kelia kvalifikaciją tiek Lietuvoje, tiek užsienyje. Per metus kiekvienas pedagogas išklausė vidutiniškai 55 val. kvalifikacinių seminarų, tai 15 val. daugiau nei privaloma. Tikslingai naudojamos informacinės technologijos, edukacinės erdvės mokykloje (biblioteka, muziejus, konferencijų salė, kiemo erdvės, fojė) ugdymo procese. Mokytojai susipažino su savivaldaus ugdymo principais ir pasitelkiant įvairias mokomasias IT platformas taiko aktyviuosius ugdymo metodus, skatinančius mokinių motyvą, žingeidumą, aktyvumą bei įtrauktį. Siekiant dar didesnės individualios kiekvieno vaiko pažangos sistemingai planuojami ir rengiami trišaliai (mokinys-tėvas-mokytojas) pokalbiai.

2. Kurti saugią ir draugišką ugdymo aplinką, stiprinti mokinių pilietiškumą.

Kuriant sveiką, saugią, inovatyvią ugdymo aplinką atnaujintos ir modernizuotos edukacinės erdvės kūrybiniam inžineriniam ugdymui įgyvendinti, fizikos, chemijos kabinetuose sukurtos erdvės laboratorinei veiklai, fizinio aktyvumo, žaidimų, skaitymo erdvės, šilto smėlio terapijos klasė. III a. fojė parengta erdvė (pastatytas TV) (inter)aktyvioms veikloms, įsigyta tvirtinamų priemonių smulkiosios motorikos ugdymui.

Mokykla – sveikata stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo narė. Įgyvendinama 2019–2023 m. sveikatos stiprinimo programa „Būsime saugūs ir sveiki“, aktyvumo programa „Aktyvi mokykla – laimingas mokinys“, dalyvaujama programoje „Olimpinė karta“. 1-4 klasėse nuosekliai taikoma, o 5 klasėse diegiama 3Q sveikatos ugdymo programa. Specialiojo ugdymo klasių mokiniams užtikrintos galimybės sportuoti klubuose, sporto ir rekreacijos centre, medicininės rehabilitacijos ir sporto centre ir žaisti Bočia žaidimą. Fizinio ugdymo mokytoja metodininkė Erika Rusonienė - Lietuvoje geriausiųjų mokytojų penketuke.

Mokinių kultūrinė ir pilietinė savivoka formuojama dalyvaujant pilietiškumą skatinančiuose renginiuose. Mokykloje veikia skautų jaunimo ir jaunųjų šaulių visuomeninės organizacijos, aktyvi mokyklos istorijos muziejaus veikla: parengtos edukacijos mokiniams, inicijuoti renginiai Proto mūšis „Dzūkijos vardas“, programos „Kalba muziejus“ ir kt. Muziejus 2022 m. tapo šalies mokyklų muziejų veiklos apžiūros-konkurso laimėtoju, II vieta. Nuosekliai vykdomi mokinių pilietiškumą ir verslumą skatinantys projektai. Veikia dvi mokinių mokomosios bendrovės.

Racionaliai naudojamos savivaldybės, mokinio krepšelio, valstybinės dotacijos lėšos. Parengti ir įgyvendinti 6 projektai, programos siekiant pritraukti Europos fondų lėšas. Iš viso papildomų finansavimo šaltinių 2021 m. gauta 125 5499,00 eurų. Lėšos panaudotos mokyklos edukacinių erdvių atnaujinimui, mokytojų kvalifikacijai, mokinių projektinių veiklų įgyvendinimui.

1,2 procento GPM lėšos ir gauta parama iš įstaigų naudota mokinių, darbuotojų kvalifikaciniams edukaciniams renginiams, mokyklos erdvių įrengimui, mokymo priemonėms įsigyti. 2022 m. gauta 2731,85 eurų paramos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių pasiekimus ir mokymo(si) kokybę, taikant personalizuotą mokymąsi	1. 90 proc. mokinių, mokytojų padedami geba planuoti savo mokymosi pažangą. Gerėjantys 6-7 klasių mokinių mokymosi rezultatai.	1.1. Surengtas seminaras pedagogams (1 vnt.) 1.2. Įsigyta savivaldžio mokymo priemonių (5 komplektai). 1.3. Tarpiniai savivaldžio mokymo strategijos taikymo aptarimai (2). 1.4. 6-7 klasių mokinių mokymosi kokybė 72%.	1.1. Įvykdyta. Inicijavau lektorių paiešką ir mokymo programos aptarimą. Surengtas seminaro metu įgytų žinių pritaikymo praktikoje aptarimas. Sukurta Savivaldaus ugdymo įgyvendinimo strategija. 1.2. Įsigyti 5 komplektai. Aptartas panaudojimas mokytojų taryboje,

			<p>metodinėse grupėse.</p> <p>1.3 Savivaldžio mokymo strategijos aptarimai vyko mokytojų pasitarimuose, metodinėje taryboje, metodinėse grupėse. Inicijavau mokytojų patirties pasidalinimo projektą "Kviečiu į pamoką" Vadovų pasitarimuose analizuojami mokytojų taikomi metodai, inicijuojami individualūs pokalbiai su pedagogais.</p> <p>1.4.6-7 klasių mokinių mokymosi kokybė 69 proc. Visos mokyklos-73 proc. Susidariusios nuotolinio ugdymo spragos sėkmingai šalinamos.</p>
<p>1.2. Stiprinti įtraukįjį ugdymą, užtikrinant prieinamumą ir saugią aplinką kiekvienam vaikui</p>	<p>1. Atlikta įtraukties nuostatų taikymo mokykloje situacijos analizė (pagal mokslininkų parengtą metodiką).</p> <p>2. Mokykloje taikomos pozityvaus ugdymo strategijos visose klasėse. Tenkinami mokinių individualūs poreikiai.</p> <p>3. Mažėja mokinių pasiekimų atotrūkis 6-7 klasėse nuo 2,07 iki 2,00</p>	<p>1.1. Atliktas situacijos vertinimas: „Įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje“.</p> <p>1.2. Parengiamas įtraukties stiprinimo priemonių planas 2022-2024 m. Įgyvendinamos priemonės.</p> <p>2.1. Laimingos mokyklos modelis taikomas visoje mokykloje.</p> <p>2.2. Įsteigiama socialinių įgūdžių klasė.</p> <p>2.3. Specialiųjų poreikių mokinių tėvų teigiamai atsiliepiamčių apie mokyklos teikiamą įtraukįjį ugdymą (90 proc.).</p> <p>3.1. Mokinių pasiekimų atotrūkis 2,00.</p>	<p>1.1. Pagal mano rekomenduotą mokslininkų T. Booth bei M. Ainscow atlikta įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje analizė, remiantis sukurtu įtraukiojo ugdymo modeliu, kuriame mokyklos veiklos tobulinamas vyksta trijose tarpusavyje susijusiose įtraukiojo ugdymo dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūra; 2) įtraukiojo ugdymo politika; 3)</p>

			<p>įtraukiojo ugdymo praktika.</p> <p>1.2. Parengtas įtraukiojo ugdymo stiprinimo mokykloje planas 2022-2024 m. Nuosekliai įgyvendinamos numatytos priemonės.</p> <p>2.1. Taikomas ir plėtojamas laimingos mokyklos modelis:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kovo mėnesį 3 pedagoginiai darbuotojai gilino savo žinias darbo stebėjimo vizite Suomijoje. -Parengtas „Laimingos klasės modelis“ pagal PERMA. -Visi klasių auklėtojai taiko vizualinę emocijų fiksavimo metodą. Visada arba dažnai jaučiasi saugiai mokykloje 80 proc. mokinių (mokinių nuomonė). <p>2.2. Įsteigta socialinių įgūdžių klasė (7 mokiniai). Veiklos vyksta bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>2.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų, teigiamai atsiliepiančių apie mokykloje teikiamą įtraukįjį ugdymą - 95 proc. (pernai 90 proc.)</p> <p>3.1. Mokinių pasiekimų atotrūkis</p>
--	--	--	--

			tarp mažiausių įvertinimų vidurkio ir aukščiausių įvertinimų vidurkio sumažėjo 0,4.
1.3. Inicijuoti mokyklos patirties sklaidą ir mainus, siekiant plėtoti mokytojų kompetencijas	Stiprėjanti mokytojų lyderystė ir kompetencija	<p>1. 100 proc. mokytojų dalijasi savo patirtimi, dalyvaudami projekte „Kolega kolegai“.</p> <p>2. Inicijuota mokinių kūrybinių, inžinerinių darbų praktinė konferencija.</p> <p>3. Surengti 2-3 tarptautiniai mokytojų patirties sklaidos renginiai.</p> <p>4. Surengti 2-3 mokyklų bendradarbiavimo renginiai.</p>	<p>1. Pasiiekta. Posėdyje aptarti rezultatai.</p> <p>2.1. Surengta mokinių kūrybinių inžinerinių darbų praktinė konferencija su Senamiesčio pradinės mokyklos pedagogais ir mokiniais.</p> <p>2.2. Surengtas mokinių kurtų reklamų prancūzų kalba konkursas Alytaus miesto 5-8 klasių mokiniams.</p> <p>3.1. Surengti 3 mokyklos patirties pristatymo renginiai -2 su Kazachstano pedagogais (7 pedagogų pranešimai), 1- su Klaipėdos S. Dacho gimnazija. Pristatyta mokyklos patirtis įgyvendinant įtraukujį ugdymą (12 pedagogų)</p> <p>3.2. Mokyklos patirtis, ugdant mokinių skaitymo gebėjimus pristatyta Lenkijos ir Lietuvos pedagogams (2 mokytojų pranešimai).</p> <p>4.1. Surengta sporto šventė su Lenkijos, Latvijos specialiojo ugdymo įstaigomis.</p>

			<p>4.2. Surengtas tarptautinis mokinių frankofoniškojo teatro festivalis „Pirmoji uždanga“.</p> <p>4.3. Įgyvendintas Erasmus partnerių mokinių susitikimas STEAM tema.</p> <p>4.4. Įgyvendinti 2 mokinių mainų projektai su Prancūzijos mokykla.</p> <p>4.5. Pasidalinta patirtis su „Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos įgyvendinimo programos“ partneriais.</p>
<p>1.4. Mokyklos edukacinių aplinkų ir ugdymo turinio aktualizavimo vystymas</p>	<p>Mokykloje kuriamos edukacinės erdvės, leidžiančios praturtinti ugdymo turinį, procesą, ugdymo kokybę.</p>	<p>1.1. Atliekama mokyklos turimų edukacinių erdvių ir ugdymo turinio sąsajų analizė (pagal ŠMSM 2020 metų Mokyklų edukacinių erdvių konkurso nuostatų aprašą).</p> <p>2. Suburta darbo grupė parengia mokyklos edukacinių erdvių tobulinimo planą 2022-2024 m., (numato veiklas, priemones, lėšas).</p> <p>3. Sukurta informacinė-vizualinė sistema.</p>	<p>1. Mokyklos edukacinių erdvių ir ugdymo turinio sąsajų analizę atliko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Ataskaita pristatyta mokyklos pedagogams.</p> <p>2.1. Parengta mokyklos edukacinių erdvių tobulinimo strategija iki 2027 m. ir mokyklos erdvių tobulinimo planas 2022-2023 metams.</p> <p>2.2. Atnaujintos, pritaikytos (5 edukacinės erdvės), pradėta rengti paspirtukų/dviračių stovėjimo stoginė pagal mokinių kurtus projektus</p>

			bendradarbiaujant su Alytaus Lions klubu. 3. Mokyklos internetiniame puslapyje sukurta skiltis „Mokyklos edukacinės erdvės“, sukurta skaitmeninė ir stendinė planuojamų erdvių vizualizacija.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaigos parengimas ir sėkmingas ugdymo proceso organizavimas iš Ukrainos atvykusiems mokiniams	Nuo 2022 m. kovo 17 d. atvyko 19 mokinių, nuo 2022-09-01 ugdomi 22 mokiniai atvykę iš Ukrainos. Parengtas ir sėkmingai taikomas vaikų iš Ukrainos integravimo mokykloje modelis. Įdarbintos dvi mokytojos iš Ukrainos. Pristatyta mokyklos ugdymo organizavimo iš Ukrainos atvykusių mokinių patirtis, tiek šalies, tiek miesto mastu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x□
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kokybės užtikrinimo strategijos.

Directori Vilija Susimkienė *Spunej* 2023-01-19

V SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Lijubaiš
(parašas)

Laima Miliauskienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-01
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*švietimo įstaigos vadovė iš
esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius.*

Pljtaus miesto meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Merijus Česulis
(vardas ir pavardė)

2023-02-18
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *gerai*.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vilija Susimkienė
(vardas ir pavardė)

2023-04-28
(data)