

**ALYTAUS DZŪKIJOS PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**8 KLASĖS EMILE PROGRAMOS MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ IR GEBĖJIMŲ**  
**APRAŠAS**

**1. Prancūzų kalba**

**Mokiniai turėtų gebėti:**

- Išmokti bendrauti užsienio kalba: keistis informacija, idėjomis, nuomonėmis, požiūriais platesniame viešojo bei asmeninio gyvenimo situacijų bei kalbos vartojimo sferų kontekste.
- Plėsti ir gilinti lingvistinę subkompetenciją kaip kalbinės komunikacinės kompetencijos prielaidą, mokytoji gretinti užsienio ir gimtosios kalbos sistemas.
- Įgyti sociokultūrinių žinių bei gebėjimų, reikalingų bendraujant su užsienio kalba kalbančios tautos/tautų atstovais.
- Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir savikontrolės gebėjimus.
- Keistis informacija bei mokytis kalbų naudojantis informacijos technologijomis.
- Ugdyti sudėtingesnes sakinio ir rašytinio teksto supratimo, teksto kūrimo ir bendravimo raštu ir žodžiu strategijas.

**1.1. Klausymas**

**Mokiniai gebės:**

- Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu.
- Suprasti pašnekovo posakius ir klausimus kasdienėmis temomis, jei pašnekovas prisitaiko ir stengiasi padėti.
- Suprasti pokalbį ar monologinį informavimo ar pasakojamojo tipo tekstą.
- Suprasti teksto pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, rasti tekste reikiamą informaciją.
- Suprasti trumpų pranešimų ir skelbimų pagrindinę informaciją.
- Pasirinkti klausymo būdą pagal klausymo tikslą ir situaciją.
- Taikyti teksto supratimo strategijas: atspėti nežinomų žodžių reikšmę vartojant tarptautinius žodžius, nagrinėjant kontekstą.

**1.2. Skaitymas**

Siekama toliau lavinti skaitymo techniką ir gebėjimą suprasti tekstą, sklandžiai skaityti savarankiškai parengtą tekstą ar jo dalį.

**Mokinys turėtų gebėti:**

- Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros autentiškus tekstus programos temomis ir situacijomis, paremtus vizualiniu elementu, kuriuose gali būti nežinomų žodžių.
- Suprasti pagrindinę nesudėtingų paprastų pasakojimų ir aprašymų informaciją.

- Rasti reikiamą informaciją tekstuose: plakatuose, skelbimuose, iškabose, reklamose, filmų, koncertų afišose, autobusų ir kt. tvarkaraščiuose, miesto, šalies žemėlapiuose, valgiaraščiuose ir kt.
- Suprasti trumpus nesudėtingus tekstus (laiškelius ant atvirukų, trumpus asmeninius laiškus ir kt.).
- Suprasti anketų ir blankų klausimus, susijusius su asmenine informacija.
- Pasirinkti skaitymo būdą pagal skaitymo tikslą ir komunikacinę situaciją.
- Naudotis teksto supratimo strategijomis.

### 1.3. Kalbėjimas

Plečiami turimi gebėjimai dalyvaujant ilgesniame numatytos tematikos pokalbyje ir plėtojant numatytus kalbos veiksmus.

#### Mokinys turėtų gebėti:

- Bendrauti su pašnekovu programos temomis ir situacijomis.
- Pateikti klausimus ir į juos atsakyti, reaguoti į pašnekovo replikas, formuluodamas paprastus pasakymus.
- Dalyvauti pokalbyje siekdamas komunikacinio tikslo.
- Kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti).

### 1.4. Rašymas

#### Mokiniai turi gebėti rašyti įvairiais tikslais:

- Pateikti asmeninio pobūdžio informaciją, pildydami anketas, blankus: užrašyti savo vardą, pavardę, adresą, gyvenamąją vietą.
- Sudaryti daiktų sąrašą (perkant parduotuvėje ir kt.).
- Bendrauti raštu numatytomis temomis ir situacijomis.
- Rašyti trumpus asmeninius laiškus.
- Parašyti žinutę internete.
- Parašyti trumpą tekstą ant atviruko apie keliones, atostogas.
- Parašyti laišką apie maitinimosi ypatybes.
- Parašyti atviruką apie miestą, šalį.

### 1.5. Temos, potėmės

- **Šeima** (papasakoti apie save, savo šeimą, kitus žmones: draugus, gimines, kt.)
- **Butas** (apibūdinti savo butą, namą, kambarį...)
- **Miestas, susisiekimasis** (dislokuoti savo miestą žemėlapyje, pasakoti apie įžymias vietas ...)
- **Portretas** (apibūdinti asmens išvaizdą...)
- **Sveikata** (apibūdinti sveikata, pasakoti apie vizitą pas daktarą...)
- **Parduotuvės, aptarnavimas** (pasakoti apie parduotuves, prekes, apibūdinti drabužį...)
- **Kelionės** (kalbėti apie keliones, maršrutus, išpūdžius...)

- **Mokykla** (pasakoti apie savo mokyklą, mokslus, pamokų tvarkaraštį...)
- **Atostogos** (kalbėti apie atostogas, patirtus išpūdžius, nuotykius...)
- **Jaunimo gyvenimo stilius** (bendravimas, santykiai su bendraamžiais ir tėvais)
- **Šiuolaikinės informacinės technologijos ir kompiuterinės technologijos** (televizija, radijas, spauda)
- **Kultūrinis gyvenimas** (kinas, teatras, koncertai, šventės ir kt.)

### 1.6. Įsivertinimo lentelė

<b>Supratimas</b>	<b>Klausymas</b>	<p>Gebu: Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu. Suprasti pašnekovo posakius ir klausimus kasdienėmis temomis, jei pašnekovas prisitaiko ir stengiasi padėti. Suprasti pokalbį ar monologinį informavimo ar pasakojamojo tipo tekstą Suprasti teksto pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, rasti tekste reikiamą informaciją. Suprasti trumpų pranešimų ir skelbimų pagrindinę informaciją. Suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai.</p>
	<b>Skaitymas</b>	<p>Gebu: Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros autentiškus tekstus programos temomis ir situacijomis, paremtus vizualiniu elementu, kuriuose gali būti nežinomų žodžių Suprasti pagrindinę nesudėtingų paprastų pasakojimų ir aprašymų informaciją. Rasti reikiamą informaciją tekstuose: plakatuose, skelbimuose, iškabose, reklamose, filmų, koncertų afišose, autobusų ir kt. tvarkaraščiuose, miesto, šalies žemėlapiuose, valgiaraščiuose ir kt. Suprasti trumpus nesudėtingus tekstus (laiškelius ant atvirukų, trumpus asmeninius laiškus ir kt.). Suprasti anketų ir blankų klausimus, susijusius su asmenine informacija.</p>
<b>Kalbėjimas</b>	<b>Pokalbis</b>	<p>Gebu: Vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai, savo veiklai, pomėgiams bei pažįstamiems žmonėms apibūdinti.</p>

		<p>Bendrauti su pašnekovu programos temomis ir situacijomis.</p> <p>Pateikti klausimus ir į juos atsakyti, reaguoti į pašnekovo replikas, formuluodamas paprastus pasakymus.</p> <p>Dalyvauti pokalbyje siekdamas komunikacinio tikslo.</p>
	<b>Monologas</b>	<p>Gebu:</p> <p>Kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti).</p>
<b>Rašymas</b>		<p>Gebu:</p> <p>Pateikti asmeninio pobūdžio informaciją, pildydami anketas, blankus: užrašyti savo vardą, pavardę, adresą, gyvenamąją vietą.</p> <p>Sudaryti daiktų sąrašą, pvz., ką nors pirkdamas.</p> <p>Bendrauti raštu numatytomis temomis ir situacijomis.</p> <p>Rašyti trumpus asmeninius laiškus, atvirukus</p> <p>Parašyti žinutę Internete.</p> <p>Parašyti trumpą tekstą ant atviruko apie keliones, atostogas.</p> <p>Parašyti laišką apie maitinimosi ypatybes.</p> <p>Parašyti atviruką apie miestą, šalį.</p>

## 2. Geografija prancūzų kalba (EMILE)

### Projektas: Prancūzijos regionai“

#### Mokiniai gebės:

- Gilinti prancūzų kalbos žinias geografijos srityje.
- Išgirsti ir suprasti paprastą tekstą, kai mokytoja kalba lėtai ir aiškiai.
- Suprasti pagrindinę nesudėtingų paprastų aprašymų informaciją, paprastą su geografijos terminologija susijusį tekstą.
- Raštu perteikti įvairaus pobūdžio informaciją.
- Kalbėti monologu labai paprastais sakiniais apie kalbos šalį, gamtą, klimatinės sąlygas, kultūrinį gyvenimą, jaunimo gyvenimą, šventes, minimas datas, tradicijas.

#### 2.2. Temos

- **Prancūzija** (geografinė padėtis, simbolika, istoriniai įvykiai, gyventojai, ekonomika, pranašumai, trūkumai...)
- **Prancūzijos administracinis teritorinis suskirstymas**
- **Regionai**

- **Departamentai**
- **Ekonominė regionų situacija**

### 2.3. Įsivertinimas

#### Gebu:

- Organizuojuoti diskusiją.
- Bendrai pildyti Ž-N-S lentelę, išsiaiškinę, ką norėtų dar sužinoti.
- Numatyti bendras projekto gaires.
- Įvardyti Prancūzijos regionus.
- Nusakyti regionų geografinę padėtį.
- Rinkdami informaciją, pagilinti ir įtvirtinti geografijos, prancūzų kalbos ir informacinių technologijų mokomųjų dalykų žinias.
- Rūšiuoti informaciją pagal nurodytą kriterijų naudodami skaičiuoklę Microsoft Excel.
- Parengus ir pristčius mokyklos bendruomenei elektroninį plakatą sudominti ir paskatinti kitus mokyti prancūzų kalbos ir geriau pažinti Prancūziją.

## 3. Muzika prancūzų kalba (EMILE)

#### Mokiniai gebės:

- Klausyti dainų klausymas ir tiksliai intonuojant dainuoti vienbalses dainas ir (arba) atlikti ritmines prancūziškų tekstų deklamacijas.
- Suprasti žodyną ir išsiaiškinti žodžių reikšmes, išsiversti dainų tekstus.
- Dainos nuotaiką perteikti interpretacinėmis išraiškos priemonėmis.
- Mokyti dainuoti taikant įvairias strategijas.

### 3.1. Temos, potėmės

- **Artikuliacinės vokalizės tarimui ir klausai lavinti** („La chanson des jours de la semaine“ „A-voilà le chat et la petite souris“ Viens chanter!“ect...)
- **Prancūzų liaudies dainos** („Sur le pont d'Avignon“, „Savez vous planter les choux“, „Il était une bergère“, „Gentil Coquelicot“, „Auprès de ma blonde“ „Chantons la vigne“)
- **Prancūzų autorių, frankofoniškos dainos** (Tal „Le sens de la vie“, Pokora „Envole-moi“, Zaz „Je veux“, J. Dessin „Les Champs Élysées“, N.Lorio „La jalousie“, „Tout le bonheur du monde“, Désirelles „Voyage voyage“, F.Cabrel „Octobre“, „Douce Nuit“, Noël“)
- **Klasikiniai muzikos instrumentai ir jų grupės** (Simfoninis orkestras, pasirinktų klasikinių kūrinių klausymas, instrument identifikavimas, muzikinės vizualizacijos spalvomis, formomis, simboliais)
- **Muzikos stiliai** (rokas, pop, džiazas)
- **Biografinis filmas** apie E. Piaf „Rožinis gyvenimas“
- **Himnas** (La Marseillaise, L'hymne européen francophone “Ode à la joie”)

### 3.2. Įsivertinimas:

#### Gebu:

- Tiksliai intonuoti melodiją.

- Gražiai tarti prancūziškus žodžius dainų tekstų deklamacijos pagalba.
- Dainos charakterį apibūdinti pagal tekstą ir muzikos išraiškos priemones: tempą, ritmą, dinamiką.
- Jausti atsakomybę už savo dainos atlikimą ir interpretacijas.
- Paašškinti, kokios muzikos išraiškos priemonės panaudotos muzikos kūrinyje.
- Palyginti keletą girdėtų kūrinių muzikinius stilius.
- Atpažinti ir įvardinti muzikos instrumentus prancūziškai.
- Refleksijos metu dalintis nuomone naudojant žinomus prancūziškus muzikinius terminus ir išsireiškimus.
- Naudoti įgytas žinias ir kompetencijas diskusijose.

Aprašą parengė:

Genė Gintalienė, prancūzų kalbos mokytoja metodininkė

Kazlauskienė Marija, prancūzų kalbos mokytoja metodininkė

Vida Balevičienė, geografijos mokytoja metodininkė

Rima Vaickelionytė-Zenevičienė, vyresnioji muzikos mokytoja