

Projekto „Prancūzijos regionai“ planas

Projekto autorius	
Mokytojos Vardas ir pavardė	Vida Balevičienė
Mokyklos pavadinimas	Alytaus Dzūkijos pagrindinė mokykla
Projekto apžvalga	
Projekto pavadinimas	
Prancūzijos regionai (Les régions de France)	
Projekto santrauka	
<p>Aštuntoje klasėje mokiniai susipažįsta su Europos žemyno gamtiniais ypatumais, įgyja bendrųjų ekonominių žinių apie šio žemyno valstybes, plačiau panagrinėja tik kai kurių valstybių gamtinius, socialinius ir ekonominiu bruožus.</p> <p>Projekto metu mokiniai susipažins su Prancūzijos regionais, rinks ir sistemins duomenis apie pasirinkto regiono situaciją: pristatys simboliką, išmoks apibūdinti regiono geografinę padėtį ir tos padėties pranašumus bei trūkumus, pristatys svarbiausių istorinių įvykių chronologiją, apibūdins gamtinius ypatumus, surinks ir susistemins duomenis apie gyventojus ir jų užimtumą ūkio sektoriuose, pateiks trumpas ekonomines charakteristikas.</p> <p>Mokiniai parengs interaktyvų plakata, kuriame bus pateikta informacija apie Prancūzijos regionus. Projektas realizuojamas integruojant geografiją, prancūzų kalbą ir informacines technologijas.</p>	
Mokymosi koncentras	
8 klasės mokiniai, besimokantys prancūzų kalbos.	
Projekto laikas	
2 mėn.	

Projekto pagrindas	
Dalyko žinios ir supratimas pagal Bendrąsias programas. Ryšys su integruojamomis programomis.	
<u>Geografija</u>	
<u>Nuostatos</u>	
Argumentuotai vertinti įvairių skirtingų geografinių šaltinių informaciją. Ugdyti smalsumą ir gebėjimą stebėti pasaulį, norą jį pažinti.	
<u>Gebėjimai</u>	
2.12. Rasti ir pasirinkti tinkamus geografinės informacijos šaltinius, iš jų atrinkti tinkamą informaciją.	
3.2. Naudojantis geografinės informacijos šaltiniais, apibūdinti regionų gamtinės ir socialinės aplinkos sudedamąsias dalis ir mokytis rasti ryšius tarp jų.	
3.3. Palyginti Europos* regionus, nustatyti jų skirtumus, paaiškinti priežastis, daryti išvadas.	
* šiuo atveju Prancūzijos	
3.4. Tinkamai vartoti šiame konkreste vartotas sąvokas ir vietovardžius.	
<u>Žinios ir supratimas</u>	
3.3.1. Nurodyti kriterijus, pagal kuriuos Europa* skirstoma į regionus. Išskirti ir apibūdinti kiekvieno regiono savitumus.	

* šiuo atveju Prancūzija

Prancūzų kalba

Nuostatos

Gilinti prancūzų kalbos žinias.

Gebėjimai

- 1.1.1. Suprasti pagrindinę nesudėtingų paprastų aprašymų informaciją.
- 2.1. Raštu perteikti įvairaus pobūdžio informaciją.

Žinios ir supratimas

1.3. Turėti bendriausią žinių apie kalbos šalį: gamta, klimatinės sąlygos, kultūrinis gyvenimas, jaunimo gyvenimas, šventės, minimos datos, tradicijos.

Informacinės technologijos

Nuostatos

Saugiai naudotis interneto paslaugomis.

Gebėjimai

- 3.2. Rengti tekstinį dokumentą kompiuteriu.
- 4.3. Ieškoti informacijos paieškos sistema ir interneto kataloguose.

Žinios ir supratimas

- 3.2.4. Rengti paprastų tekstus klaviatūra pagal teksto rašybos taisykles.
- 3.2.7. Formatuoti simbolius (tekstą), lygiuoti pastraipas, atitraukti pirmąją pastraipos eilutę.
- 4.3.3. Įrašyti pasirinktą tinklalapyje esančią informaciją, iliustraciją.
- 3.2.10. Įterpti į tekstą paveikslus (iš galerijos, iš failo), juos tvarkyti (keisti dydį, lygiuotę).

Mokymosi uždaviniai ir rezultatai

.Keliama uždaviniai ir rezultatai, kurių sieks mokiniai.

Mokiniai gebės:

- Įvardyti Prancūzijos regionus.
- Nusakyti regionų geografinę padėtį.
- Rinkdami informaciją, ją sistemindami pagilins ir įtvirtins geografijos, prancūzų kalbos ir informacinių technologijų mokomųjų dalykų žinias.
- Rūšiuoti informaciją pagal nurodytą kriterijų naudodami skaičiuoklę Microsoft Excel.
- Parengę ir pristatę mokyklos bendruomenei elektroninį plakatą sudomins ir kitus paskatins mokytis prancūzų kalbos ir geriau pažinti Prancūziją.

Esminiai klausimai (realiu gyvenimu ir Bendrosiomis programomis grįsti klausimai)

Pagrindinis klausimas

Koks yra Prancūzijos administracinis teritorinis suskirstymas?

Projekto klausimai

Kas yra regionas?

Kas yra departamentas?

Turinio klausimai

Į kiek regionų suskirstyta Prancūzija?

Kuo skiriasi regionai vienas nuo kito?

Kokia šiandieninė ekonominė regionų situacija?

Vertinimo planas

Vertinimo proceso eiga

Prieš projektą	Mokinių veikla projekto metu	Po projekto
<p><i>Mokinių žinias, gebėjimus, nuostatas ir mokymosi spragas nustatantis vertinimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Diskusija• Ž-N-S• Popierinio/internetinio Prancūzijos regionų žemėlapiu nagrinėjimas	<p><i>Savimoką ir bendradarbiavimą skatinantis vertinimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• El. plakato atmintinė;• El. plakato vertinimo kriterijai;• Žemėlapiu kūrimo atmintinė;• Diagramos kūrimo atmintinė;• Diagramos vertinimo kriterijai; <p><i>Proceso vertinimas (stebėseną):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Neformalus stebėjimas ir pastabų žymėjimas (mokytoja).	<p><i>Projekto rezultatų vertinimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• El. plakato vertinimo kriterijai;• Ž-N-S• Diskusija• Refleksija

Vertinimo santrauka

Siekiant išsiaiškinti turimas mokinių žinias, patirtį, organizuojama diskusija. Bendrai visi pildo Ž-N-S lentelę, kurioje mokiniai nurodo ką žino apie Prancūziją ir išsiaiškinama ką norėtų dar sužinoti bei numatomos bendros projekto gairės. Pradėjus vykdyti projektą įvairioms veikloms atlikti taikomos atmintinės ir atliktų darbų vertinimo kriterijai.

Mokytoja proceso stebėseną vykdo neformaliai stebėdama projekto eigą, klausinėdama mokinius, pasižymėdama pastabas. Kiekvieną projekto veiklą ir gautą rezultatą mokiniai pristato ir tai yra galimybė mokytojai gauti grįžtamąjį ryšį. Taip pat projekto rezultatą pristačius mokyklos bendruomenei bus gautas grįžtamasis ryšys. Projektui baigiantis bus įvertinti galutiniai produktai.

Projekto detalės

Reikiami įgūdžiai

Žinios, gebėjimai ir technologiniai įgūdžiai, kuriuos mokiniai turi turėti prieš prasidedant šiam projektui.

Darbas su spausdintiniais šaltiniais (prancūzų kalba), informacijos paieška internete (prancūzų kalba), Web 2 įrankių įvaldymas (t. y. www.glogster.net), interaktyvios lentos Smart Board naudojimas.

Mokymosi procesas

Projektas pradedamas jo pristatymu, tikslų aptarimu, tikėtinų rezultatų analize.

Iš pradžių inicijuojama diskusija. Pagrindiniai diskusijos klausimai: ką mokiniai žino apie Prancūziją. Tada mokiniams pateikiamas Prancūzijos administracinis žemėlapis ir paaiškinama į kokius teritorinius administracinius vienetus suskirstyta šalis. Mokytoja pasiūlo vaikams plačiau panagrinėti žemėlapi.

Apie kai kuriuos regionus mokiniai pasako daug, nes apie juos mokėsi prancūzų kalbos pamokose ar lankėsi šalyje. Dalis regionų mokiniams mažai žinomi arba nieko apie juos nėra girdėję.

Mokytoja pasiūlo mokiniams sukurti elektroninį plakata ir jame pateikti informaciją apie atskirą regioną. Tuo pačiu pildoma Ž-N-S forma (galima lentoje arba ekrane, kompiuterio darbalaukį demonstruojant projektoriumi).

Toliau veikla vykdoma individualiai: mokiniai ieško informacijos, kuria elektroninį plakata www.glogster.net pagal pateiktą atmintinę. Geografijos mokytoja (esant reikalui, prancūzų kalbos ar informatikos) konsultuoja, tačiau tai daugiau savarankiškas mokinių darbas. Mokiniai pabaigia kurti savo plakatus, atlieka paskutinius darbus.

Po projekto bus surengta darbų peržiūra. Darbus galės vertinti geografijos ir prancūzų kalbos mokytojos, mokiniai, mokyklos bendruomenė (kai darbai bus pristatyti). Geriausi darbai pasitarnaus pamokose, renginiuose ar kt.

Apibendrinant projektą mokiniai pildo Ž-N-S formą (paskutinį stulpelį, t. y. ką mokiniai sužinojo projekto metu). Inicijuojama diskusija remiantis projekto ir pagrindiniais klausimais. Namuose mokiniai aprašo savo įspūdžius apie tai, kaip jiems sekėsi dalyvauti projekte, kas nesisekė ir kodėl, ką darytų kitaip ateityje.

Skirtingų mokymosi būdų aprašymas

Mokiniai turi galimybę:

- pasirinkti veiklas pagal jų mokymosi galimybes ir stilių (matavimai, skaičiavimas skaičiuoklių, papildomų ruošinių pateikimas).
- gauti papildomus paaiškinimus prie užduoties.

Gabūs/talentingi mokiniai padės kitiems mokiniams ieškoti informacijos internete, konsultuos klasės draugus IT panaudojimo klausimais, organizuos plakato pristatymą mokyklos bendruomenei.

Medžiagos ir šaltiniai, kurių reikia vykdant projektą

Techninė įranga

Kompiuteris(-iai)	Spausdintuvas	Interaktyvi lenta Smart Board
Interneto prieiga	Projektorius	

Programinė įranga

El. pašto programa	Vaizdo apdorojimas	www.glogster.net
Interneto naršyklė	multimedija	Skaičiuoklė Microsoft Excel.

Spausdinta medžiaga

Prancūzų kalba: geografijos vadovėliai, žemėlapių rinkiniai, enciklopedijos, žinynai.

Interneto ir kiti šaltiniai

www.yahoo.fr, www.google.lt

Mokinių įspūdžiai ar individualiai darytos nuotraukos kelionių metu.

Privalomų panaudoti* žodžių ŽODYNĖLIS

Une région	Kraštas, sritis
Un centre administrative	Administracinis centras
Un blason	herbas
Un département	Departamentas
Une superficie	Plotas
Une densité de population	Gyventojų tankumas
Une agglomération	Aglomeracija
Une ville industrielle, commerciale, administrative, universitaire, résidentielle	Pramoninis, prekybos, administracinis, universitetinis, gyvenamasis miestas;
Un patrimoine historique	Istorinis paveldas
Le relief	Reljefas
Les montagnes	Kalnai
Une vallée	Slėnis
Une végétation	Augalija
Un climat	Klimatas
Un fleuve	Upė
Une branche de l'industrie	Pramonės šaka
Une agriculture	Žemės ūkis
Un sol	Dirvožemis
Un service	Paslaugos, aptarnavimas
Une curiosité	Įdomus dalykas, įdomybė, įžymybė
Un tourisme	Turizmas

- * Žodžiai gali būti panaudoti plakate ar jį pristatant.
- Kadangi regionai skirtingi, juose vystomos skirtingos veiklos, labai įvairūs lankytini objektai, skiriasi gamtinės sąlygos ir kt., papildomų žodžių sąrašą mokytoja dar gali papildyti kiekvienam mokiniui individualiai (po to, kai mokiniai pasirenka regionus). Be to, visi mokiniai turi gerai mokėti pristatyti statistinę informaciją (skaičiai), analizuojant geografinę padėtį, nurodyti regiono buvimo vietą pasaulio šalių (šiaurė, pietūs...) atžvilgiu.