

ALYTAUS DZŪKIJOS PAGRINDINĖ MOKYKLA

Plan d'action pour un enseignement bilingue de qualité

2016-01-18

Préambule

Les classes EMILE sont formées à l'école pour les élèves apprenants le français comme la deuxième langue étrangère.

Des projets intégrés sont proposés à partir de la 6-ième classe /musique, orientation professionnelle / en 7-ième classe il y a le projet intégré avec la géographie, en 8-ième classe il y a des modules de géographie et de musique.

L'équipe se compose de professeurs de français, de musique, et de géographie.

La spécificité de notre contexte

Les professeurs se souviennent d'une bonne qualité d'enseignement du français et des DNL pour les élèves pour lesquels le français était la 1-ière langue étrangère. Depuis ce temps-là, il existe une forte communauté des anciens élèves.

Les élèves apprenant le français sont dans des classes différentes. La formation des classes EMILE est menée en deux manières : lors des cours EMILE, les élèves sont rassemblés dans une même classe ; ou bien ils sont dans les différentes classes avec les élèves non francophones et le professeur est obligé à intégrer le matériel enseigné en français. Le nombre d'élèves apprenant le français est de 106 . On peut constater que le nombre d'élèves étudiant en français a subi une diminution. Au cours des dernières années, l'école a pu également constater diminution de la motivation pour le français et en plus, pour les classes EMILE, ainsi que la baisse de la qualité de l'enseignement.

Notre politique éducative

Premièrement, répondre aux demandes de la politique nationale d'enseignement et assurer la qualité de l'enseignement. Les principaux atouts et points forts de l'établissement sont

- Des enseignants disciplinaires spécialistes
- Un recrutement anticipé d'enseignant de français
- Des classes bien équipées et des enseignants qui utilisent les ressources TICE à disposition
- Des élèves (généralement) intéressés et motivés
- Des tentatives d'articulation entre le cours de langue et le cours de DNL
- Le cours « mixte » de géographie et de musique, avec les interventions conjointes d'une enseignante de géographie et d'une enseignante de français
- L'intégration du cours de DNL en français dans le programme officiel lituanien

Les principaux constats de l'expertise

- Des effectifs insuffisamment importants pour assurer la pérennisation de la section bilingue.
- Une organisation obligeant à assurer des cours de DNL regroupant des élèves de la section

bilingue et des élèves n'appartenant pas à la section.

- Des résultats en-deçà des attentes et ne correspondant pas aux investissements de chacun.
- L'articulation entre les langues et une gestion de l'alternance codique à repenser.
- *Remarque : la non-distinction en 8^{ème} année de la partie EMILE de la classe et de la partie non-EMILE durant le cours de géographie incite certainement l'enseignant à utiliser le lituanien durant ses interventions.*
- Des objectifs correspondant plus à des savoirs qu'à des savoir-faire et à des compétences
- S'il existe des tentatives d'articulation entre le cours de français et de DNL, elles mériteraient d'être poursuivies et affinées, notamment à travers l'harmonisation des programmations.
- L'intégration du DELF permettrait de valoriser et de reconnaître les parcours des élèves s'étant engagés dans l'enseignement bilingue.

Nos priorités

1. Plan de communication pour les classe EMILE et le français.
2. Augmenter le nombre d'élèves étudiant le français dans les classes.
3. Articulation langue –DNL; la qualité des cours, une pédagogie plus active.

Les effets attendus

Le plan de communication élaboré en équipe assurerait l'augmentation de nombre d'élèves en français/ une classe entièrement en français et encore 1-2 groupes dans les autres classes.

Une classe d'enseignement renforcé en 5-ième avec le français comme la deuxième langue étrangère.

Des cours de français et de DNL de bonne qualité, une pédagogie plus active et plus centrée sur l'apprenant et les apprentissages, favorisant les interventions, les interactions et une autonomie encadrée.

Les actions envisagées

1. Elaborer le plan de communication pour les classe EMILE et le français.
 - 1.1. Actions pour le français.
 - 1.2. Actions pour les classes EMILE.
 - 1.3. Augmenter le nombre d'élèves apprenant le français grâce à l'approfondissement de l'enseignement dans les classes.
 - 2.1. Elaborer le programme d'enseignement d'excellence /mathématiques, TICE, langues/.
 - 2.2. Activités de communication auprès des parents et élèves des classes primaires.
 - 2.3. Mettre en avant les résultats des élèves/ DELF, projets scolaires, camps d'été/.
3. Garantir l'articulation langue –DNL; la qualité des cours, une pédagogie plus active.
 - 3.1. Des réunions régulières de l'équipe.
 - 3.2. L'apprentissage entre pairs.
 - 3.3. Visites des écoles partenaires-adaptation de bonnes pratiques.

Les actions programmées pour 2015 – 2016

Priorité 1. Elaborer le plan de communication pour les classes EMILE et le français

La thématique	Le plan de communication pour les classe EMILE et le français
Les actions	1. Créer le plan de communication en direction des familles et des élèves. 2. Elaborer un argumentaire pour le français. 3. Elaborer un argumentaire pour les classes EMILE.
Critères d'évaluation	Le plan présenté aux professeurs. Les dépliants publiés.
Les responsables	Vilija Sušinskienė
Les dates	30/01/2016
Les moyens nécessaires	Ressources humaines, 150 euros pour la publication des dépliants
Les effets attendus	Le plan élaboré en équipe assure l'augmentation de nombre d'élèves en français/ une classe entièrement en français et en plus, 1-2 groupes dans les autres classes/.

Priorité 2. Augmenter le nombre d'élèves en français dans les classes

La thématique	Nombre d'élèves en français dans les classes
Les actions	1.Elaborer le programme d'enseignement d'excellence /mathématiques, TICE, langues/. 2. Mener des activités de communication auprès des parents et élèves des classes primaires. 3. Mettre en avant les résultats des élèves/ DELF, projets scolaires, camps d'été/.
Les dates	Du 06/01/2016 au 30/06/2016.
Les responsables	Marija Kazlauskienė.
Les moyens nécessaires	Ressources humaines, 100 euros pour le camp.
Les effets attendus	Une classe d'enseignement renforcé en 5-ième avec le français comme deuxième langue étrangère.

Priorité 3. Garantir l'articulation langue –DNL; la qualité des cours, une pédagogie plus active

La thématique	L'articulation langue –DNL; la qualité des cours, une pédagogie plus active
Les actions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Des réunions régulières de l'équipe afin de discuter des méthodes d'enseignement plus efficaces. 2. L'apprentissage en pairs / pour les élèves et les professeurs/. 3. Visite des écoles partenaires, adaptation de bonne pratique. 4. Recherche des partenaires en France et en Pologne.
Les dates	2016-2018
Les responsables	Brone Navickiene
Les moyens nécessaires	Ressources humaines, frais de transport.
Les effets attendus	A la fin des études 60 pourcents d'élèves auraient le niveau A2. Les élèves seraient éventuellement motivés pour continuer le français au lycée.

Dispositif de suivi et de régulation

Le suivie de plan d'action se fait une fois par mois.

Groupe de travail

Vilija Sušinskiene

Brone Navickiene

Marija Kazlauskiene

Danguole Pumputiene

Ernesta Dubovikaite

Vida Baleviciene

Rima Vaickelionyte- Zenviciene