

PATVIRTINTA
Dzūkijos pagrindinės mokyklos
direktorės
2017 m. birželio 15 d.
įsakymu Nr. V-115

ALYTAUS DZŪKIJOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Alytaus Dzūkijos pagrindinės mokyklos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, bei 2011 m. liepos 8 d. Nr. V-1228, Nr. V-1229 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, reglamentuojančiais specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymą bei jų poreikių tenkinimą.

2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, lavintis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą ir kvalifikaciją, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

3. Apraše vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatyme ir kituose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ NUSTATYMAS, SPECIALIOJO UGDYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS

4. Pastebėjęs mokinio ugdymosi sunkumus, mokytojas apie juos informuoja logopedą, specialųjį pedagogą. Šie pateikia informaciją tėvams individualaus pokalbio metu.

5. Nesant mokinio pasiekimų pažangos ir (ar) mokinio pasiekimai neatitinka Bendrosiose programose numatyto patenkinamo lygio, mokytojas, gavęs tėvų raštišką sutikimą, pildo anketą ir kreipiasi į mokyklos Vaiko gerovės komisiją.

6. Vaiko gerovės komisija atlieka pirminį įvertinimą ir pildo Vaiko gerovės komisijos pažymą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio (pakartotinio) įvertinimo.

7. Pedagoginį mokinių vertinimą atlieka pagalbos specialistai, gavę tėvų sutikimą.

8. Vaiko gerovės komisija, nustačiusi mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių lygį ir nusprendusi, kad mokiniui yra tikslinga pritaikyti ar individualizuoti bendrojo ugdymo Bendrąsias programas ir skirti specialųjį ugdymą, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti Alytaus miesto pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

9. Alytaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba atlieka įvertinimą, nustato specialiųjų ugdymosi poreikių lygį ir pildo Tarnybos pažymą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio (pakartotinio) įvertinimo. Įvertinimą atlikę specialistai, rezultatus aptaria su tėvais (globėjais,

rūpintojais), prireikus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu skiria specialųjį ugdymą ir (ar) švietimo pagalbą ir pildo pažymą dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

10. Su Alytaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktomis išvadomis ir rekomenduojama ugdymosi programa supažindinami mokinių ugdatys mokytojai.

11. Mokiniais, kuriems reikalinga logopedinė pagalba, specialųjį ugdymą skiria mokyklos Vaiko gerovės komisija pagal tos švietimo įstaigos logopedo atlikto mokinių kalbėjimo ir kalbos įvertinimo išvadas ir sąrašą, suderintą su mokyklą aptarnaujančia miesto pedagogine psichologine tarnyba bei patvirtintą mokyklos direktoriaus.

12. Specialusis ugdymasis gali būti nuolatinis ar laikinas. Jei nėra nurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį įvertinimą, laikoma, kad yra skirtas nuolatinis specialusis ugdymasis. Jei nurodoma pakartotinio įvertinimo data, specialusis ugdymasis yra skirtas laikinai.

13. Jei rekomenduotas pakartotinis įvertinimas arba nutarta patikslinti išvadas, ugdatis pedagogas ir su mokiniu dirbantys švietimo pagalbos specialistai pateikia Vaiko gerovės komisijai ugdymosi pasiekimų aprašą. Vaiko gerovės komisija, gavusi ugdymosi pasiekimų aprašą bei tėvų sutikimus, atlieka įvertinimą ir kreipiasi į Alytaus miesto pedagoginę psichologinę tarnybą dėl specialiojo ugdymo pratęsimo arba nutraukimo.

14. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, mokinyms, turintis, vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos gali vėliau pradėti mokytis užsienio kalbos ir nesimokyti antrosios užsienio kalbos.

15. Naujai į mokyklą atvykusiam mokiniui, kuriam Alytaus miesto PPT išvadoje nurodoma, kad jis turi būti ugdomas pagal individualizuotas programas, tėvai su mokykla sudaro „Specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokinių sutartį“.

16. Mokiniui, besimokančiam mokykloje, pristačius Alytaus miesto PPT išvadą, pagal kurią mokinyms turi būti ugdomas pagal individualizuotą programą, tėvai su mokykla naujai sudaro „Pakoreguotą sutartį“.

17. Tėvams (globėjams, rūpintojams) atsisakius specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimo, jų vaikui specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimas nutraukiamas pateikus mokyklos vadovui prašymą raštu. Prašymas turi būti pateikiamas iki einamųjų metų rugsėjo pirmosios dienos. Mokyklos vadovas raštu apie tai informuoja Alytaus miesto pedagoginę ir psichologinę tarnybą.

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

18. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

19. Mokytojai diferencijuoja užduotis atsižvelgdami į mokinių sutrikimus, ugdymosi programą, ugdymo procese stebi mokinį, įvertina gebėjimus ir ugdymosi sunkumus, apie mokinio mokymosi gebėjimus ir sunkumus informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

20. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą

atsižvelgiama į ugdymo programą, mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimai juos sukėlusias priežastis (sutrikimus, negalias, aplinkos veiksnius), turimas mokymo lėšas.

21. Mokykla sudaromame mokyklos, klasės, grupės ar mokinio individualaus ugdymo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais: turi išlaikyti mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ar pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

22. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudėti, specialiųjų pratybų ir logopedinių pratybų tvarkaraštį tvirtina mokyklos direktorius.

23. Specialusis pedagogas pamokų metu organizuoja lietuvių kalbos, matematikos individualias (1mok.), pogrupines (2–4 mok.), grupines (5–8 mok.) pratybas po 45 min. savo kabinete mokiniams pagal specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sąrašą. Iki rugsėjo mėn. 15 d. nustato specialiųjų pratybų skaičių mokiniui, vadovaudamasis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, priskyrimo specialiųjų ugdymosi poreikių grupei kriterijais ir įverčiais, nurodytais pedagoginės psichologinės tarnybos įvertinimo išvadose.

24. Specialusis pedagogas su mokytojais suderina pamokos temą, aptaria vertinimą, vadovaujasi mokiniui skirta ugdymo programa.

25. Specialusis pedagogas kasmet Alytaus miesto pedagoginei psichologinei tarnybai pateikia išvykusių iš mokyklos specialiųjų poreikių mokinių sąrašą.

26. Jei mokinys nelanko jam skirtų specialiųjų pratybų, specialusis pedagogas informuoja klasės auklėtoją ir administraciją, tėvus.

27. Logopedas iki rugsėjo 15 d. parengia mokinių, kurie turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašą ir komplektuoja mokinių grupes įvairiems sutrikimams šalinti, organizuoja ne pamokų metu pogrupines (2–4 mok.) (35–45 min) ir grupines (5–8mok.) (35–45 min.) pratybas savo kabinete.

28. Jei mokinys nelanko jam skirtų logopedinių pratybų, logopedas informuoja tėvus ir klasės mokytoją. Mokinio tėvams atsisakius logopedo pagalbos, reikalauja iš tėvų raštiško patvirtinimo.

29. Vaiko gerovės komisija užtikrina mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nuoseklumą bei tęstinumą, teikia rekomendacijas tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų.

30. Mokykla, dėl objektyvių priežasčių negalintis užtikrinti mokiniui, kuris mokosi pagal privalomojo švietimo programas, psichologinės, specialiosios pedagoginės pagalbos, suderinusi su jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogine psichologine bei vaiko teisių apsaugos tarnyba, siūlo jam mokytis kitoje įstaigoje.

31. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis ir bendradarbiaujant su Alytaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

32. Logopedas gegužės 15–31 d. tikrina vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, pasiekimus. Formuojami sąrašai kitiems mokslo metams. Birželio mėnesį tvarkoma dokumentacija.

IV SKYRIUS SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ VERTINIMAS

33. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei vadovaujantis mokyklos „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“

34. Mokiniai, kuriems pedagoginės psichologinės tarnybos išvadose nurodoma individualizuoti Bendrąsias ugdymo programas dėl nežymaus intelekto sutrikimo, atsižvelgiant į tėvų sutikimą, gali būti ugdomi visiškos integracijos būdu bendrojo ugdymo klasėse arba dalinės integracijos būdu, specialiosiose klasėse.

35. Mokiniai, kuriems pedagoginės psichologinės tarnybos išvadose nurodoma individualizuoti Bendrąsias ugdymo programas dėl vidutinio ir žymaus intelekto sutrikimo, ugdomi dalinės integracijos būdu lavinamosiose klasėse.

36. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

37. Mokinių, besimokančių pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Pusmečių ir metiniai įvertinimai, jei mokinys lanko mokyklą, atlieka mokytojo skirtas užduotis, turi būti patenkinami.

38. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo individualizuotas programas žinios ir gebėjimai nesiekia Bendrojo išsilavinimo standartais nustatyto mokomųjų dalykų pasiekimų lygmens, todėl jie vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Pusmečių ir metiniai įvertinimai turi būti patenkinami. Programa turi būti peržiūrima jei mokinys lanko mokyklą ir atlieka mokytojo skirtas užduotis ir nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius.

39. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į pusmečių įvertinimus. Metinis pažymys vedamas iš I ir II pusmečių pažymių aritmetinio vidurkio, išskyrus atvejus aptartus Mokytojų taryboje. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

40. Mokytojas, vertindamas rašto darbus, atsižvelgia į logopedo rekomendacijas, jeigu mokinys lanko logopedines pratybas ir (ar) specialiąsias pratybas.

41. Mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimus pagal bendrojo ugdymo programas mokykla vykdo vadovaudamasi mokymosi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

42. Mokiniui, baigusiam bendrojo ugdymo programą, įgijusiam atitinkamą išsilavinimą, mokymosi pasiekimus įteisinantis dokumentas išduodamas vadovaujantis Pažymėjimų ir brandos atestatų išdavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu. Mokiniui, neįgijusiam pradinio išsilavinimo, išduodamas mokymosi pasiekimų pažymėjimas.
