

PATVIRTINTA
Alytaus Dzūkijos mokyklos
direktoriaus
2020 m. spalio 14 d.
įsakymu Nr. V-130-(1.2)

**ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLOS
TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJA
2021-2025 M.**

Alytaus Dzūkijos mokyklos (toliau Mokyklos) tarptautiškumo strategija parengta vadovaujantis šiais dokumentais: Alytaus Dzūkijos mokyklos nuostatais, strateginiu veiklos planu, įstaigos veiklos planais ir programomis, kitais teisės aktais, Europos Komisijos norminiais dokumentais.

Alytaus Dzūkijos mokyklos tarptautiškumo strategijos tikslas – gerinti mokymo(si) kokybę, įtraukujį ugdymą, keliant mokinių, mokytojų bei administracijos darbuotojų profesinę bei kultūrinę kompetenciją, pritaikant ir diegiant gerąją partnerių patirtį.

ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLOS TARPTAUTIŠKUMO SSGG ANALIZĖ

| STIPRYBĖS | SILPNYBĖS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Kasmet mokiniai (100 mokinių) dalyvauja tarptautinių projektų veiklose. Įtraukiami ir mažiau galimybių turintys mokiniai.• Mokykloje suteiktos galimybės visiems pedagogams dalyvauti tarptautiniuose projektuose• Atsakingas požiūris į tarptautinių projektų įgyvendinimą• Mokykloje įdiegta Microsoft Office 365 aplinka• Mokykloje įgyvendinami kokybiški eTwinning projektai• Mokykla yra aktyvi „Erasmus“ tinklo narė, tarptautinius projektus įgyvendinanti nuo 1991m. | <ul style="list-style-type: none">• Tik keli mažiau galimybių turintys mokiniai dalyvauja mobilumuose• Ne visi pedagogai gali dalyvauti tarptautiniuose projektuose dėl užsienio kalbos barjero• Ne visi mokiniai aktyviai mokosi, atlieka užduotis virtualioje aplinkoje.• Kai kurių projektų rezultatai nebuvo įdiegti į kasdienę mokyklos veiklą |

| GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla gali laikytis įtraukties ir įvairovės principų, nes mokykloje mokosi didelis skaičius mokinių, turinčių individualių poreikių • Mokykloje sudaromos sąlygos pedagogams ugdyti užsienio kalbų įgūdžius • Microsoft Office 365 aplinka gali sėkmingai papildyti fizinio mobilumo veiklas ir pagerinti bendradarbiavimą su organizacijomis partnerėmis • Mokykla gali dalytis savo žiniomis ir patirtimi tarptautinių projektų įgyvendinimo srityje su mažiau patyrusiomis užsienio šalių organizacijomis. | <ul style="list-style-type: none"> • Sudėtinga rasti tarptautinių projektinių veiklų, tenkinančių socialiai pažeidžiamų mokinių poreikius • Ne visi pedagogai turi motyvacijos mokytis užsienio kalbų ir dalyvauti tarptautiniuose projektuose • Sunku numatyti mobilumo dalyvių tvarų ir atsakingą elgesį aplinkos atžvilgiu • Užtikrinti projekto rezultatų pritaikomumą praktikoje. |

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas tarptautinei projektinei veiklai. Mokiniai dalyvauja Erasmus +, eTwinning projektinėse veiklose. Į projektines veiklas įsitraukia ir individualių poreikių turintys mokiniai. Priimamųjų vizitų metu individualių poreikių vaikai dalyvauja susitikimuose, bendrose veiklose. Mokyklos vadovai skiria didelį dėmesį vykdomų projektų kokybei užtikrinti. Kiekvienam projektui vykdyti sudaroma darbo grupė, paskirstomos jos narių funkcijos, stebimi ir analizuojami rezultatai. Mokytojai turi gana gerus IT naudojimo įgūdžius, įdiegtas Office 365 sudaro galimybes plėtoti veiklas nuotoliniu būdu.

Tačiau vis dar labai mažas procentas vaikų su individualiais poreikiais dalyvauja mobilumuose dėl įvairių priežasčių, dalis pedagogų nenori arba negali dalyvauti projektuose. Būtina ieškoti būdų, kaip užkrinti kultūringą vaikų elgesį virtualioje erdvėje. Taip pat siekiant vykdomų projektų tvarumo būtina inicijuoti didesnę vadybinį sutelktumą visų vykdomų projektų rezultatų pritaikomumui praktikoje.

MOKYKLOS VERTYBĖS

| |
|---|
| <i>Visapusiška pagarba bendruomenėje.</i> Bendravimo stilius ir mandagumo lygis – puikūs šios pagarbos rodikliai. |
| <i>Pilietiškumas ir tautiškumas.</i> Puoselėjamos tautos ir mokyklos tradicijos, stiprinama savanorystė. |
| <i>Kūrybiškumas.</i> Idėjų kūrimas, drąsa veikti, inžinerinio mąstymo diegimas. |
| <i>Atsakomybė.</i> Ugdymo(si) kokybė. Atsakingas požiūris į mokymą(si). |
| <i>Palaiškoma ir skatinama kiekvieno bendruomenės nario iniciatyva.</i> Sudaryta palankios sąlygos pasidalytosios lyderystės raiškai. |
| <i>Bendravimas ir bendradarbiavimas.</i> Darbuotojai, mokiniai, tėvai yra partneriai, siekiantys bendrų tikslų. |

MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį išsilavinimą, ugdyti kiekvieno vaiko vertybines nuostatas, rengti mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi bei gyvenimui. Užtikrinti visapusišką aktyvios, sąmoningos, atsakingos, kūrybingos asmenybės ugdymą.

VIZIJA

Mokykla, puoselėjanti individualius mokinio gebėjimus bei siekianti kiekvieno mokinio pažangos, inovatyvioje ir saugioje aplinkoje. Tai besimokančiųjų bendruomenė, įgyvendinanti tarptautinę partnerystę, lyderiaujanti ir atvira, moderni tęsianti humanitarinio ugdymo bei diegianti kūrybinio –inžinerinio mąstymo programas.

MOKYKLOS VEIKLA 2019-2020 m.

Mokykloje ugdomi 1–8, klasių mokiniai, priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai, 5–10 specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokiniai. Iš viso yra 34 komplektai 600 mokinių.. Mokykloje dirba 83 pedagoginiai darbuotojai. Suburta pagalbos mokiniui komanda: skirta socialinio pedagogo 1,5 etato, psichologo 1,5 etato, logopedo 1,25, specialiojo pedagogo 1,5 etato, mokytojo padėjėjo 20 etatų. Mokykloje taip pat ugdomi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Priklausomai nuo gebėjimų mokytis, jie yra integruoti į bendrojo ugdymo klases arba mokomi dalinės integracijos būdu specialiosiose ir lavinamosiose klasėse. Specialiosiose ir lavinamosiose klasėse ugdoma 70 mokinių. Bendrojo ugdymo mokykloje yra integruota 50 specialiųjų poreikių mokinių.

Alytaus Dzūkijos mokykla, tai besimokančioji bendruomenė, kurioje mokiniai, visi darbuotojai, šeimos nariai susivienija kartu siekdami kiekvieno mokinio tobulėjimo rūpestingoje ir saugioje aplinkoje. Lanksti mokyklos valdymo struktūra sudaro prielaidas pasidalytajai lyderystei, dialogui, bendruomenės narių iniciatyvų skatinimui, kiekvieno mokinio pažangos siekimui, tikėjimui mokinių galimybėmis. Mokykloje buvo įsteigtas tėvų forumas, pedagogai ir tėvai bendradarbiaudami tarpusavyje ieško naujų pagalbos mokiniui metodų. Bendradarbiaujama su Prancūzijos ambasada Lietuvoje, Velizy miesto Lions klubu, Lenkijos respublikos Gyžycko miesto specialiąja mokykla, Latvijos Pelci specialiąja mokykla. Mokyklos pedagogai dalyvauja Erasmus+ programos projektuose, vykdo eTwinning projektus, Inteerreg Lietuva- Lenkja projektus. Mokykla yra atvira ir prisitaikanti prie kiekvieno vaiko. Įgyvendinus Erasmus + projektą „Šilto smėlio metodikos taikymas specialiųjų poreikių mokinių fizinei ir emocinei būsenai gerinti“ atsirado šilto smėlio terapijos klasė. Mokykloje teikiama gydomosios kūno kultūros, logopedo, ergoterapeuto paslaugos. Siekiant mokyklai tobulėti, atsiranda poreikis kurti naujus mokymosi modulius ir pritaikyti naujas terapijas ne tik specialiųjų poreikių turintiems vaikams, bet ir bendrojo ugdymo mokykloje besimokantiems mokiniams. Siekiama įtraukti įvairių dalykų mokytojus ir pagalbos vaikui specialistus į tarptautinių projektų rengimą ir įgyvendinimą, naujas įgytas patirtis integruojant į ugdymo modulius.

Diegiama mokinio individualios pažangos sistema: Mokyklos 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvavo 2019 metų nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 2, 4, 6 klasėse mokinių rezultatai aukštesni už šalies mokinių pasiekimus, o 8 klasėse mokinių pasiekimai aukštesni už kitų miesto mokyklų

mokinių pasiekimus. Sėkmingai įdiegta individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo sistema. Atnaujintas ir įgyvendinamas pažangos ir individualios pagalbos aprašas. Individualią mokinio pažangos stebėseną taiko 98 proc. mokytojų.

Informacinių technologijų taikymas ugdymo procese: nuo 2015–2016 mokslo metų mokykla atnaujina ir tęsia „Tikslingai IKT įgūdžių besimokančios bendruomenės programa 2017–2020 metams“. Laimėtas kompiuterių paramos fondo projektas „Kompiuteriukų ralis 2020“. Mokytojai skatinami diegti inovacijas ugdyme, todėl vis didesnis dėmesys pamokose skiriamas dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti.

Įgyvendintas Ugdymo plėtotės centro projektas „Informatika pradiniam ugdyme“. Informacinės technologijos ugdyme integruojamos nuo 1 klasės, parengti 8 mokytojai. Mokykla įgyvendina NŠA projektą „Integralaus gamtos mokslų kurso 5–8 klasėms išbandymas, tobulėjimas ir diegimas“.

Atnaujintas STEAM planas. Skatinimas mokinių kūrybiškumas: robotika – technologijų pamokose; šachmatų mokymas – du mokytojai 1-4 klasėse, 1 mokytojas 5-8 klasėse; 3 neformalaus švietimo būreliai. Mokiniai atlieka tiriamąjį, kūrybinį darbą, susiejantį teoriją ir praktiką su realiu gyvenimu. Mokykla – sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė. Parengta 2019–2023 m. sveikatos stiprinimo programa „Būsime saugūs ir sveiki“.

Kiekviena klasė per 2019 metus vykdė ne mažiau kaip 2 edukacines išvykas, pamokas kitose erdvėse, efektyviai naudojo Kultūros paso galimybes. Ugdymas kitose aplinkose tapo labiau personalizuotas, interaktyvus, grindžiamas sąvokos ir dialogo kultūra. 63 proc. mokinių dalyvavo respublikiniuose bei miesto konkursuose, olimpiadose. Prancūzų kalbos ir EMILE 2018-2019 m. m. mokėsi 119 mokinių, 2019-2020 m.m. 132 mokiniai.

Parengtas bendradarbiavimo su šeima modelis. Visi klasės auklėtojai, specialistai vadovaujasi atnaujintu bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu. Veikia tėvų forumas, kuris rinkosi 2 kartus per mokslo metus. Renginiuose, edukacinėse išvykose, ugdomojoje veikloje aktyvūs klasių mokinių tėvai. Organizuoti 2 mokymai tėvams ir mokytojams. Trišaliai susitikimai organizuojami 1 kartą per mėnesį.

Sukurta mokinio skatinimo sistema numato individualų ir kolektyvinį mokinių skatinimą. Nuosekliai diegiama socialinio emocinio ugdymo Lions-Quest „Paauglystės kryžkelės“ (gyvenimo įgūdžių) programa 5–10 klasėse; 1–4 klasėse socialinio emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“.

Įgyvendinama Kūrybinės inžinerijos kompetencijų ugdymo programa 1-8 klasėse. 2020 metais dalyvaujame „Renkuosi mokytį“ programoje bei projekte „Mokinių gabumų atskleidimas“.

Pedagoginių darbuotojų užsienio kalbų mokėjimas

Anglų kalbos mokytojų ;6

Prancūzų kalbos ir dalyko integruoto mokymo mokytojų 5

Pedagogai, turintys anglų kalbos B1 lygį- 7

Pedagogai, turintys anglų kalbos B2- 14

Pedagogai, tobulinantys anglų kalbos kompetencijas: 15

**PATIRTIS TARPTAUTINIO MOBILUMO SRITYJE
2010-2020 metai**

| Eil. nr. | Projektai | Projektų skaičius | Dalyvavo mokytojų | Dalyvavo mokinių | Dalyvavo administracijos/ tėvų | Pasiekti rezultatai |
|-----------------|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Erasmus: mokytojų kvalifikacijos kėlimas, KA1 | 6 | 64 | - | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Integravimo dalykų ir prancūzų kalbos pamokų tobulinimas 2. Mokinių skaitymo skatimo strategijų įvaldymas. 3.Aktyvių pamokos metodų, naudojant IKT įrankius taikymas. 4.Profesinio informavimo užsiėmimų tobulinimas naudojant skaitmeninį įrankį „120 fotografijų ir 120 profesijų“. 5.Šilto smėlio ir gamtos estetikos metodikos įvaldymas ugdant spec. poreikių mokinius. 6. Socialinio emocinio ugdymo plėtra klasės auklėtojo darbe. |
| 2. | Erasmus, mokinių mainų, KA2 | 8 | 66 | 140 | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Teatro elementų taikymas užsienio kalbų pamokose 2. Tolerancijos ir pagarbos kitokiam ugdymo priemonės 3.Mokinių judėjimo skatinimas, aktyvaus laisvalaikio leidimo mokykloje skatinimas 4.Mokinių mediacijos grupės įkūrimas 5.Mokinių rašymo tobulinimo įrankių išbandymas ir įvaldymas 6.Mokinių socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas per aktyvią veiklą mokykloje. 7. Rusų kalbos aktyvių mokymosi metodų išbandymas |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|------------|------------------|----------------|--|
| | | | | | | 8.Mokinių prancūzų kalbos rašymo įgūdžių tobulinimas naudojant skaitmeninį įrankį „Ludiq;tee2.0“ |
| 3. | eTwinning partnerių paieškos susitikimai | 12 | 10 | - | 2 | Mokykloje įgyvendinami kokybiški eTwinning projektai, integruoti į ugdymo programas. |
| 4. | Interreg Lietuva-Lenkija | 2 | 106 | - | 4 10 tėvų | Sėkmingos specialiųjų poreikių vaikų integracijos į visuomenę priemonės Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas |
| 5. | Erasmus + Sportas be sienų | 1 | | | 2 4 tėvai | Parengta neįgaliųjų galimybių užsiimti sportine veikla Alytaus mieste studija |
| 6. | Erasmus Individualus mobilumas | 1 | - | 2 | - | Patobulintos prancūzų kalbos žinios, tarptautinė kompetencija |
| 7. | eTwinning projektai pamokoje | | 18 | 360 | | Aktyvūs pamokos metodai skatinantys mokinių tarpkultūrinę kompetenciją, dalykinių žinių sąsajas u praktika |
| | Iš viso | 30 | 264 | 142 (502) | 22 / 14 | |

Per 10 metų Alytaus Dzūkijos mokykloje įgyvendinta 30 įvairaus dydžio tarptautinių projektų. Juose dalyvavo 264 pedagogai, 142 mokiniai (su eTwinning veiklomis – virš 500 mokinių), 22 administracijos darbuotojai ir 14 tėvų. Mokyklos tarptautiniai projektai ryškiai prisidėjo prie mokyklos pažangos strategijos ir išsikeltų strateginių tikslų įgyvendinimo. Mokyklai tampa progimnazijos tipo mokykla, buvo svarbu pakeisti Integruoto prancūzų kalbos ir dalykų mokymo metodiką, skirti daugiau dėmesio informacinių technologijų taikymui įvairiose ugdymo srityse, pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimui, užtikrinant sėkmingą vaikų buvimą mokykloje.

Šis skaičius būtų dar didesnis, jei pridėtume mokinius, kurie dalyvauja internetiniuose eTwinning projektuose bei dalyvauja priimamojo mobilumo veiklose mokykloje. Kiekvienam projektui įgyvendinti sudaroma darbo grupė, kuri patvirtinama direktoriaus įsakymu. Darbo grupė atsakinga už kokybišką projekto veiklą įgyvendinimą. Projekto veiklos ir rezultatai pristatomi mokytojų taryboje, viešinami mokyklos svetainėje, facebook paskyroje, dalyvaujančios klasės tėvų susirinkime. Tarptautiniuose projektuose dalyvaujantiems mokiniams, pripažįstami įvertinimai projekto sričių, susijusių su mokomaisiais dalykais, įskaitoma socialinė pilietinė veikla.

TARPTAUTIŠKUMO STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Didinti bendruomenės narių tarpkultūrinio bendradarbiavimo kompetenciją
2. Užtikrinti mokinių pažangą ir ugdymo kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius

NUMATOMAS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO REZULTATAS

Poveikis mokiniams: Tobulės mokinių užsienio kalbų valdymo praktiniai įgūdžiai. Kiekvienas mokinys (2-8 klasės), bent kartą metuose dalyvaus tarptautinėse veiklose (virtualiai ar gyvai). Į projektinę veiklą bus įtraukti socialinę atskirtį patiriantys vaikai. Gerės mokinių pažanga ir pasiekiami organizuojant ugdymą mokiniams patraukliomis formomis, numatoma pasiekti 100 proc. mokinių pažangumą. Įgyvendinus laimingos mokyklos modelį, gerės mokinių tarpusavio santykiai, emociniai, socialiniai įgūdžiai, tai savo ruožtu prisidės prie mokinių aukštesnių pasiekimų. Stiprės mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai.

Poveikis mokytojams

Gerės mokytojų užsienio kalbų kompetencijos (anglų kalbos B1 lygmenį pasiekusių mokytojų -17, B2 lygmenį- 19, prancūzų kalbos B2-3 mokytojai, C1 lygmenį- 4. Mokytojai išbandys inovatyvius metodus, įvaldys IT, tai palengvins jų darbą ir pagerins mokytojo įvaizdį. Mokytojai rengs gerosios patirties sklaidos renginius Lietuvos ir užsienio pedagogams.

Poveikis mokyklos aplinkai

Kiekvienam mokytojui bus nupirkti nešiojami kompiuteriai, kita įranga. Atnaujinta mokyklos kompiuterinė technika. Remiantis partnerių patirtimi sukurta gamtos estetikos ugdymo ir sveikatinimo bazė mokyklos teritorijoje.

VADYBINĖS KOMANDOS VEIKLA

Administracinę komandą sudaro: direktorius, pavadootojas ūkiui, pavadootojai ugdymui, projektų vadovas, mokyklos veiklos įsivertinimo grupės vadovas. Mokykla supranta darnaus vystymosi tikslus ir savo veikloje skatina naudoti daugiau elektroninių dokumentų per mokykloje įdiegtą Office 365 sistemą.

Vadybinės Komandos funkcijos: Koordinuoti mokyklos strateginio plano, tarptautiškumo strategijos įgyvendinimą

Komanda rengia „Mobilumo projektų įgyvendinimo organizavimo reglamentą“ ir prižiūri įgyvendinimą

Dalyvauja projektų komandos atsakomybių ir pareigų pasiskirstyme. Nustato projektų kokybės valdymo procedūras. Apibūrina projektų rezultatų ir poveikio matavimo rodiklius visuose lygmenyse

Vadybinė komanda stebi, kad mokyklos svetainėje būtų nuolat atnaujinama informacija apie įgyvendinamų projektų rezultatus.

TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS VEIKSMŲ PLANAS

| Eil. Nr. | Tikslų, uždavinių, priemonių pavadinimai | Išteklių poreikis | Vykdytojai | Vertinimo kriterijaus pavadinimas | Vertinimo kriterijaus siekiama reikšmė | | | | |
|---|---|---|--|---|--|-------------------|---------|---------|---------|
| | | | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. Tikslas: Tobulinti mokyklos bendruomenės narių tarpkultūrinę kompetenciją ir bendradarbiavimą | | | | | | | | | |
| 1.1. Uždavinys: Plėtoti mokyklos tarptautinių partnerysčių tinklą. | | | | | | | | | |
| 1.1.1. | Sudaryti partnerių sąrašą, susiejant juos su galimomis programomis | Žmogiškieji ištekliai | Direktorius | Potencialių partnerių ir programų sąrašas | Sukurtas | Nuolat papildomas | | | |
| 1.1.2. | Įtraukti į projektinę veiklą daugiau bendruomenės narių | Žmogiškieji ištekliai | Dir. pavaduotojai ugdymui | Mokytojai, vykdančys eTwinning, Erasmus+ ar kitus tarptautinius projektus (proc.) | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 1.1.3. | Skatinti mokyklos bendruomenės tarptautinį bendravimą ir bendradarbiavimą | Žmogiškieji ištekliai, mokyklos lėšos, projektų lėšos | Mokyklos administracija | Tarptautiniai renginiai ir iniciatyvos (sk.) | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 1.2. Uždavinys: Tobulinti vadovų, pedagogų ir mokinių užsienio kalbų kompetenciją | | | | | | | | | |
| 1.2.1. | Įgyvendinti mokinių ir mokytojų Erasmus+ programos projektus | Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, projektų rengimo darbo grupės | Mokiniai, mokytojai, dalyvaujantys mobilumo projektuose (sk.) | 20 / 15 | 22 / 15 | 22 / 20 | 25 / 20 | 27 / 20 |
| 1.2.2. | Įgyvendinti eTwinning projektus | Žmogiškieji ištekliai, mokyklos lėšos | Mokyklos administracija | Mokiniai, dalyvaujantys projektuose (sk.) | 130 | 140 | 150 | 180 | 200 |
| 1.2.3. | Dalyvauti nuotoliniuose kursuose užsienio kalba | Žmogiškieji ištekliai, mokyklos lėšos | Mokyklos administracija | Dalyvaujantys pedagoginiai darbuotojai (sk.) | 15 | 15 | 20 | 25 | 25 |

| 1.3. Uždavinys: Vykdyti pedagoginių darbuotojų gerosios patirties sklaidą | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1.3.1. | Įtraukiojo ugdymo ir įvairovės srityje | Žmogiškieji išteklių, mokyklos lėšos | Projektų vadovai | Renginiai / skaityti pranešimai (sk.) | 1 / 3 | 1 / 5 | 1 / 5 | 2 / 5 | 2 / 6 |
| 1.3.2. | Tarptautinių projektų valdymo patirties srityje | Žmogiškieji išteklių, mokyklos lėšos | Projektų vadovai | Skaityti pranešimai (sk.) | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 1.3.3. | IT įrankių naudojimo ugdymui srityje | Žmogiškieji išteklių, mokyklos lėšos | Metodinė taryba | Renginiai (sk.) | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2. Tikslas: Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, atliepiančią kiekvieno vaiko individualius poreikius | | | | | | | | | |
| 2.1. Uždavinys: Integruoti inžinerinės kompetencijos programą ir STEAM į ugdymo procesą | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Mokytojų kompetencijų vystymas | Erasmus+ programos lėšos | Administracija | Mokytojai, dalyvaujantys mokymuose (sk.) | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 |
| 2.1.2 | Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose inžinerinės krypties ir STEAM projektuose | Erasmus+ programos lėšos | Administracija | Projektai (sk.) / mokiniai (sk.) | 2 / 40 | 2 / 40 | 3 / 60 | 3 / 60 | 5 / 100 |
| 2.2. Uždavinys: Vystyti įtraukįjį ugdymą: šeima, mokinys, aplinka | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Pedagoginių darbuotojų kompetencijų vystymas | Erasmus+ programos lėšos | Administracija | Pedagoginiai darbuotojai, dalyvaujantys mokymuose (sk.) | 3 | 3 | 12 | 12 | 3 |
| 2.2.2 | Ugdymo aplinkos pritaikymas, sukuriant gamtos estetikos ugdymo bazę | Interreg Lietuva-Lenkija, rėmėjų lėšos | Dir. pavaduotoja ugdymui | Gamtos estetikos ugdymo erdvės (sk.) | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2.3. Uždavinys: Formuoti mokinių fizinės ir emocinės sveikatos įgūdžius | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|---|----------|------------|-------------|---------------|---------------|
| 2.3.1 | Sveikatą stiprinančių renginių organizavimas | Erasmus+ programos lėšos; Interreg programos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Administracija | Renginiai (sk.) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2.3.2 | Laimingos mokyklos modelio kūrimas (socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas) | Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Projektų vadovai | Laimingos mokyklos modelis | Kuriamas | Išbandomas | Tobulinamas | Įgyvendinamas | Įgyvendinamas |
| 2.4. Uždavinys: Plėsti informacinių komunikacinių technologijų (IKT) taikymą pedagogų darbe | | | | | | | | | |
| 2.4.1 | Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas mokomųjų kompiuterinių programų naudojimo srityje | Erasmus+ lėšos, Interreg Lietuva-Lenkija, žmogiškieji ištekliai | Dir. pavaduotoja ugdymui | Mokytojai (sk.) | 52 | 3 | 12 | 12 | 3 |
| 2.4.2 | Microsoft Office 365 programų įvaldymas | Žmogiškieji ištekliai | Dir. pavaduotoja ugdymui | Mokytojai, įvaldę ne mažiau kaip 5 Office 365 programas (proc.) | 25 | 50 | 70 | 80 | 95 |
| 2.4.3 | Mokytojų aprūpinimas kompiuterine įranga | Interreg Lietuva-Lenkija, mokyklos lėšos | Projektų vadovė | Įsigyta nešiojamų kompiuterių (sk.) | 52 | 8 | 7 | 8 | 7 |
| | | | | Įsigyta priemonių komplektų nuotoliniam mokymui (sk.) | 52 | 8 | 7 | 8 | 7 |