

PATVIRTINTA  
Alytaus Dzūkijos mokyklos  
direktorius  
2021 m. gegužės 13 d.  
įsakymu Nr. V-56-(1.2)

## **ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLOS PAGILINTO MATEMATIKOS, INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ IR KALBŲ INTEGRUOTO UGDYMO PROGRAMA**

### **I. BENDROSIOS UGDYMO NUOSTATOS**

1. Valstybinė švietimo strategija kelia uždavinį Lietuvos mokykloms orientuoti ugdymą į kūrybiškumo, šiuolaikinių technologijų išmanymo, verslumo, pilietiškumo bei lyderystės ugdymą. Švietimo sėkmė matuojama asmenybės kaitą atskleidžiančiais mokymosi rezultatais.

2. Svarbiausias ugdymo tikslas – vaiko intelektualinis kūrybiškumas. Jį sąlygoja tvirtos ir giles mokslo žinios. Kuo mokinys turi daugiau žinių, tuo didesnės jo intelektualinio kūrybiškumo ugdymo(si) galimybės.

### **II. PAGILINTO UGDYMO(SI) PRINCIPAI**

3. Pagrindiniai ugdymo(si) principai:

3.1. ugdymas orientuotas į vaiką;

3.2. mokytojas ir mokiniai yra lygiaverčiai bendros veiklos partneriai;

3.3. ugdymas diferencijuotas ir individualizuotas, atliepiant kiekvieno vaiko interesus;

3.4. atspindi gebėjimus, socialinę ir psichologinę brandą;

3.5. ugdymo procesas aktyvus, patrauklus, šiuolaikiškas.

4. Pagilintas matematikos, informacinių technologijų ir kalbų integruotas ugdymas – prioritetinė ugdymo sritis. Aukštos mokymosi kokybės pamokose optimaliai išnaudojamas pamokos laikas, pasirenkant mokinių gebėjimus ir poreikius atliepiančius mokymo metodus bei užduotis. Kūrybiškumą skatinanti aplinka kuriama per vaiko emocinį ryšį su mokymo(si) turiniu. Skatinama saviraiškos, emocinė laisvė. Galimybė eksperimentuoti – bandyti, klysti, pradėti iš naujo, tyrinėti. Individualiai ir grupėse atlikti projektinius, kūrybinius, tiriamuosius darbus, suteikti mokytojo kvalifikuotą pagalbą.

5. Suburtoje klasės bendruomenėje realizuoti į sėkmę orientuoto mokymo(si) strategiją, padedančią kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir kuo anksčiau rasti savo interesų bei būsimos karjeros kryptį.

6. Siektie protinio ir dvasinio ugdymo dermės. Tai padeda ugdyti visapusišką, intelektualią ir dvasiškai brandžią asmenybę.

7. Suburti pagilinto matematikos, informacinių technologijų ir kalbų integruoto ugdymo klasę atsižvelgiant į mokinių tėvų išreikštą poreikį.

8. Priėmimo sąlygos – raštiškas tėvų prašymas sudaryti galimybę vaikui mokytis pagilinto ugdymo klasėje.

### **III. UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

9. Ugdymas organizuojamas pagal Valstybines bendrojo ugdymo programas, kurias mokykla savo nuožiūra papildo atskirais mokomaisiais dalykais bei neformaliomis ugdymo programomis.

10. Pradinio ugdymo klasėse suteikiama galimybė mokytis neformaliame/formaliame švietime anglų, prancūzų kalbos, informacinių technologijų, šachmatų, teatro, šokio. Realizuojama socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programą. Pasibaigus pamokoms mokiniams organizuojamos pailgintos darbo dienos grupės, padedančios vaikams turiningai praleisti laisvalaikį.

11. 5–8 klasėse mokiniams įgyvendinant pagilintą mokomųjų dalykų programa:
  - 11.1. intensyvinamas matematikos mokslas integruojant su informacinėmis technologijomis;
  - 11.2. mokomasi praktinio anglų ir prancūzų kalbos pritaikymo informacinių technologijų sistemoje;
  - 11.3. 5 klasėje pradedama mokyti antros užsienio kalbos (prancūzų);
  - 11.4. suteikiama galimybė geriau išmokti antrąją užsienio kalbą – prancūzų kalbą, įgyvendinat integruotą dalykų mokymąsi. Nuo šeštos klasės skiriama viena papildoma prancūzų kalbos pamoka.
12. Integruojant matematikos, informacinių technologijų ir užsienio kalbos žinias, bei pritaikant inžinerinio ugdymo patirtį, mokiniai rašo kūrybinius/tiriamuosius/projektinius darbus, kuriuos pristato klasės ar mokyklos bendruomenei.
13. Po pamokų organizuojamos įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos, namų darbų ruošą, įvairūs akademinės, meninės ir sportinės veiklos, neformaliojo švietimo būreliai, studijos.
14. Mokykla pagal galimybes siūlo formaliojo švietimo ir/ar pasirenkamųjų modulių – šachmatų, programavimo, teatro, dainavimo užsienio kalba, matematikos, trečiosios užsienio kalbos programas.

#### **IV. VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS**

15. Vertinimu siekiama padėti mokiniams įsivertinti mokymosi rezultatus, pasidžiaugti patirtomis asmeninėmis mokymosi sėkmėmis, sužinoti mokymosi spragas, patiriamus mokymosi sunkumus, išmokti adekvačiai vertinti savo mokymosi pastangas ir jų sąlygotą asmeninį mokymosi rezultatą. Kiekvieną mokinį motyvuoti siekti savo asmeninio maksimalaus mokymosi rezultato.
  16. Vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais.
  17. Skatinamas kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.
  18. Vertinime vadovaujama aiškiais vertinimo kriterijais, rodikliais, procedūromis. Užtikrinamas vertinimo atvirumas ir skaidrumas.
  19. Didelį dėmesį skiriama formuojamam vertinimui, kuris paremtas nuolatine vertinamųjų iniciatyva, įsitraukimu į ugdymo procesą. Fiksuojami ir vertinami tarpiniai pasiekimai bei kiekvieno mokinio pažanga, mąstymas, įgūdžiai, kompetencijos, vertybinės nuostatos.
  20. Tėvams ir mokiniams laiku pateikiama išsami grįžtamoji informacija.
-