

**PRITARTA**

Alytaus Dzūkijos mokyklos  
tarybos 2022 m. vasario 8 d.  
posėdyje, protokolo Nr. 1

**PRITARTA**

Alytaus miesto savivaldybės  
administracijos Švietimo ir sporto skyriaus  
vedėjo 2022 m. kovo 15 d.  
įsakymu Nr. VVŠ-44-(10.6)

**PATVIRTINTA**

Alytaus Dzūkijos mokyklos  
direktoriaus 2022 m. vasario 9 d.  
įsakymu Nr. V-29-(1.2)

**ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLOS (KODAS 191055527)  
2022–2024-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI**

**VIZIJA**

- Mokykla, puoselėjanti individualius mokinio gebėjimus bei siekianti kiekvieno mokinio pažangos, inovatyvioje ir saugioje aplinkoje. Tai besimokančiųjų bendruomenė, bendradarbiaujanti ir atvira, moderni, tęsianti humanitarinio ugdymo bei diegianti kūrybinio mąstymo inžinerinės kompetencijos ugdymo programas.

**MISIJA**

- Teikti kokybišką priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį išsilavinimą, ugdyti kiekvieno vaiko vertybines nuostatas, rengti mokinius sėkmingam tolimesniai mokymuisi bei gyvenimui. Užtikrinti visapusišką aktyvios, sąmoningos, atsakingos, kūrybingos asmenybės ugdymą.

**FILOSOFIJA**

- Mokykla – kurioje gera mokytis ir augti.

**VERTYBĖS**

- **Visapusiška pagarba bendruomenėje.** Bendravimo stilius ir mandagumo lygis – puikūs šios pagarbos rodikliai.
- **Pilietiškumas ir tautiškumas.** Puoselėjamos tautos ir mokyklos tradicijos, stiprinama savanorystė.
- **Kūrybiškumas.** Idėjų kūrimas, drąsa veikti, inžinerinio mąstymo diegimas.
- **Atsakomybė.** Ugdymo(si) kokybė. Atsakingas požiūris į mokymą(si).
- **Palaikoma ir skatinama kiekvieno bendruomenės nario iniciatyva.** Sudaryta palankios sąlygos pasidalytosios lyderystės raiškai.
- **Bendravimas ir bendradarbiavimas.** Darbuotojai, mokiniai, tėvai yra partneriai, siekiantys bendrų tikslų.

## VEIKLOS PRIORITETAI

- Švietimo kokybės ir mokinių pasiekimų bei pažangos gerinimas, modernizuojant ugdymą, vystant bendradarbiavimą.
- Inovatyvios, funkcionalios, jaukios ir saugios aplinkos kūrimas ir tobulinimas.

## VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

- Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programos plėtojimas.
- Pasidalytosios lyderystės plėtojimas.
- Pozityvios aplinkos vystymas.
- Darbuotojų kompetencijų tobulinimas.
- Papildomų finansavimo šaltinių paieška.

## II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

### VEIKLOS KONTEKSTAS

#### Išorinė aplinkos analizė

##### *Politiniai veiksniai:*

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškėlė sumanios Lietuvos viziją, tad švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus žmones nuolat ir kryptingai lavinti siekiant asmeninės ir šalies sėkmės. Įgyvendindama šią strategiją Lietuvos Respublikos Vyriausybė 2020 m. rugsėjo 9 d. Nr. 998 patvirtino 2021–2030 metų nacionalinį pažangos planą. Plane nustatyti trys horizontalieji principai – 1) darnus vystymasis, 2) inovatyvumas (kūrybingumas) ir 3) lygios galimybės visiems – kuriais siekiama nuosekliai formuoti visuomenės pažangai svarbias vertybes ir skatinti norimus požiūrio ir elgsenos pokyčius.

Pakeitus Švietimo įstatymą panaikinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius diskriminuojanti nuostata. Šalies ugdymo įstaigose įtvirtinami įtraukties principai, įteisinamas prieinamumas įvairių poreikių mokiniams, numatyta galimybė per pamokas dirbti dviems mokytojams, mokyklose gerokai padaugės švietimo pagalbos mokiniui specialistų. Šis pakeitimo įstatymas visa apimtimi įsigalios nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.

Mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai įvardijami Geros mokyklos koncepcijoje: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjantį mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai.

Alytaus miesto savivaldybės strateginio plėtros iki 2030 plano prioritetas visų pirmiausia planuojamas įgyvendinti užtikrinant aukštą ugdymo paslaugų kokybę bendrojo ugdymo įstaigose naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką. Toliau bus įgyvendinamos neformaliojo vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų mokymo/švietimo programos, skiriamas dėmesys švietimo paslaugų kokybei, vaikų socializacijai, meninei, kūrybinei saviraiškai skatinti ir remti. 2022 metais numatomos šios prioritetinės švietimo veiklos kryptys:

- Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.
- Stiprinti tautinį ir pilietinį tapatumą, didinti kultūros svarbą ir visuomenės kūrybingumą.

Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gegužės 23 d. sprendimu Nr. T-172 nuo 2019 metų rugsėjo 1 d. pakeistas Alytaus Dzūkijos pagrindinės mokyklos pavadinimas į Alytaus Dzūkijos mokyklą.

2021-2025 metų Alytaus miesto švietimo tinklo pertvarkos plane struktūrinių pokyčių nenumatyta.

#### ***Ekonominiai veiksniai:***

Septynioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje pertvarkyta mokyklų finansavimo metodika, įdiegtas „klasių komplektų“ modelis ir patobulinta mokytojų etatinio apmokėjimo tvarka. Įgyvendintas Lietuvos Respublikos Vyriausybės „Mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo planas 2021 metams“. Gautos DNR lėšos skirtos skaitmeninio turinio įsigijimui, mokyklos skaitmenizacijai.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija tęsia įsipareigojimus, sutartus kolektyvinėje švietimo ir mokslo šakos darbuotojų sutartyje, gerinti pedagogų darbo sąlygas ir didinti atlyginimus.

2021 m. atlikta mokyklos pagrindinio pastato II ir III korpuso vidaus renovacija, modernizuotos edukacinės erdvės. Įrengtos naujos edukacinės erdvės kūrybiniam inžineriniam ugdymui įgyvendinti, fizikos, chemijos kabinetuose sukurtos erdvės laboratorinei veiklai, relaksacijos, fizinio aktyvumo, muzikavimo, žaidimų, skaitymo, savarankiško darbo erdvės. Įsigyta mokymo priemonių ir įrangos atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Atlikta specialiųjų ir lavinamųjų klasių pastato išorės renovacija, įrengtas liftas užtikrina mokinių mobilumą. Nenumatytos lėšos specialiųjų ir lavinamųjų klasių pastato vidus renovacijai.

Alytaus miesto savivaldybės 2022 metų biudžete numatytos lėšos švietimui tenkina tik būtinas reikmes. Teisės aktai numato galimybę skirti 1,2 procento GPM lėšų, kuriuos galima panaudoti mokyklos reikmėms. Taip pat mokykla rengia projektus, papildomam lėšų pritraukimui.

Mokyklos buhalterinę apskaitą tvarko Alytaus miesto savivaldybės centralizuotų paslaugų skyrius.

#### ***Socialiniai veiksniai:***

Dėl demografinių rodiklių ir migracijos pastaraisiais metais mažėjo mokinių skaičius. Dėl Covid-19 pandemijos daugėja šeimų, turinčių socialinių problemų tokių, kaip: vieno ar abiejų tėvų nedarbas, grėsmė likti be darbo, mažėjančios šeimos pragyvenimo pajamos. Dėl šios priežasties juntama padidėjusi konkurencija tarp mokyklų dėl gabių mokinių.

Dėl susidariusių socialinių sąlygų skirtumų šeimose, kai kuriems vaikams reikalinga didesnė pagalba mokykloje, taip pat pastebima daugiau mokinių susiduriančių su psichologinėmis problemomis, tam reikalingos papildomos išlaidos.

Didėjantis mokinių, turinčių individualių ugdymosi poreikių, grįžusių reemigrantų vaikų skaičius, taip pat reikalauja papildomų lėšų, darbuotojų ir naujų kompetencijų.

Aktuali švietimo bendruomenės tema – specialistų stoka bei didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.

Nenumatyti miesto mokyklų tinklo struktūriniai pokyčiai išlaiko konkurenciją tarp mokyklų, todėl trūksta efektyvaus tarpinstitucinio bendradarbiavimo.

#### ***Technologiniai veiksniai:***

Priimta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ suponuoja, jog esminis šio veiksmų plano siekis turi būti nukreiptas į sumanios visuomenės formavimą, pasitelkiant IKT. LR Vyriausybės programoje numatyta užtikrinti inovacijų kultūros plėtotę nuo pradinės mokyklos, siejant gamtos mokslų, informacinių technologijų, inžinerijos, meno (dizaino) ir matematikos mokomuosius dalykus. Kad informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą, įrodė ir prasidėjęs nuotolinis mokymas.

Alytaus miesto savivaldybės strateginiuose dokumentuose numatyta siekti užtikrinti ugdymo kokybę bendrojo ugdymo įstaigose, naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką. Atidarytas STEAM atviros prieigos centras – tai modernių technologijų telkinys, kuriame, bendradarbiaujant mokslininkams, savivaldybėms, verslininkams, sudaromos sąlygos mokiniams per pamokas ar po jų atlikti eksperimentinius tyrimus, konstruoti, modeliuoti, susipažinti su mokslo inovacijomis ir kt.

Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis: mokykloje visi pedagogai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, įrengtos 2 stacionarios hibridinės klasės, 4 klasės aprūpintos mobilia hibridine įranga. Mokyklai svarbu ir toliau plėtoti mokinių ir mokytojų kompiuterinį raštingumą bei informacinių technologijų valdymo įgūdžius.

### Vidinė aplinkos analizė

#### Bendra įstaigos situacija:

##### Kontekstas

Mokykla įsikūrusi strategiškai patogioje vietoje – miesto centre. Ugdomi priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai, 1–8 klasių, 5–10 specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokiniai. Iš viso yra 34 komplektai. PUG – 1 komplektas, po du 1–4 klasių komplektus, 5, 6 ir 7 klasėse po 4 komplektus, 8 klasėje – 3 komplektai, bei 10 specialiųjų ir lavinamųjų klasių komplektų. Klasių užpildymo vidurkis: PUG – 19, 1–4 klasės – 19,25; 5–8 klasės – 23,40; specialiosios ir lavinamosios klasės – 8,33 mokiniai. Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos mokinių užimtumui po pamokų: veikla vykdoma neformaliojo švietimo būreliuose, veikia 11 pailgintos dienos grupių, biblioteka.

Mokykla bendradarbiauja su Alytaus kraštotyros muziejumi, aktyviai dalyvaudama muziejaus edukacinėse programose. Vykdomos bendros veiklos, projektai su Alytaus Muzikos mokykla, Senamiesčio pradinė mokykla, lopšeliais-darželiais „Pasaka“, „Girinukas“, Adolfo Ramanausko–Vanago gimnazija, Profesinio rengimo centru ir kitomis miesto švietimo įstaigomis, Jurgio Kunčino viešąja biblioteka, Alytaus „Europe Direct“ informacijos centru, Alytaus miesto visuomenės sveikatos biuru. Bendradarbiaujama su Alytaus pedagogine psichologine tarnyba, Alytaus miesto savivaldybės Vaikų teisių apsaugos skyriumi, Socialinės paramos skyriumi, Aplinkos apsaugos skyriumi, Prancūzų institutu Lietuvoje, verslo įmonėmis, VšĮ Lions-quest, Alytaus Dzūkija Lions klubu ir kt.

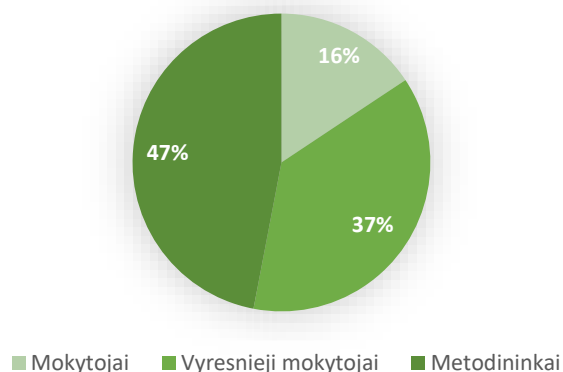
Mokykla dalyvauja mokymosi tinklų veikloje: Kokybės siekiančių mokyklų klubas, Kokybiško frankofoniškojo (QF) ugdymo mokyklų tinklas.

Mokykla turi partnerių įvairiose Europos šalyse, su kuriais įgyvendina bendrus projektus, gerinančius ugdymo kokybę.

##### Darbuotojai

Mokykloje dirba 83 pedagoginiai darbuotojai, kvalifikuoti, siekiantys tobulėti, savo srities profesionalai, iš kurių 39 – metodininkai, 31 – vyresnysis mokytojas, 13 – mokytojų.

Pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas:



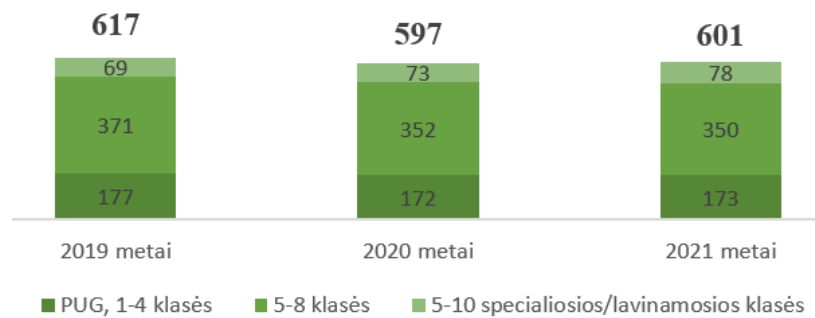
Palaikoma mokytojų amžiaus pusiausvyra: iki 40 metų – 20 mokytojų, 41-50 metų – 22 mokytojai, 51-60 metų – 23 mokytojai, 60 ir vyresnių mokytojų – 17, iš jų sulaukę senatvės pensijos yra 3 pedagogai. Švietimo pagalbą teikia 2 specialieji pedagogai, logopedai (2,75 etato), 2 socialiniai pedagogai (1,75 etato), 2 psichologai (1,5 etato), 29 mokytojo padėjėjai (25,5 etato), 1 profesijos patarėja (0,25 etato). Taip pat ergoterapeutas (1 etatas) ir masažuotojas (0,5 etato). Ūkinės funkcijas atliekančio personalo – 45.

##### Mokiniai

Mokykla aptarnauja Dainavos, Senamiesčio mikrorajono teritorijas, teikia priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymą, bei dalinės integracijos forma ugdomiems

vaikams individualizuotą pagrindinio ugdymo II dalies ugdymą. Mokyklą noriai renkami tiek Alytaus miesto, tiek Alytaus rajono gyventojai.

Mokinių skaičius



### Ugdymo kokybė užtikrinimas

Nuo 2020 m. mokykloje įgyvendinama Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa, bendradarbiaujant su Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla, Adolfo Ramanausko-Vanago gimnazija, Profesinio rengimo centru. Paskirtas kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo organizavimo koordinatorius užtikrina Inžinerijos tematikos integravimą nuo 15 iki 25 proc. į mokomuosius dalykus. Skatinimas mokinių kūrybiškumas per neformaliojo vaikų švietimo veiklas. 1-4 klasėse skirtos 6 val. būreliams: Smalsučių laboratorija; Kuriu. Mąstau. Tiriu; Idėjų laboratorija; Šachmatai; Skaitmeniniai išminčiai; 5-8 klasėse – 4 val. būreliams: Gamtos inžinerija; 3D objektų modeliavimas; Micro:bit dirbtuvės; Lego inžinerija. Mokiniai atlieka tiriamąjį, kūrybinį mokymąsi, susiejantį teoriją ir praktiką su realiu gyvenimu. Stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio pažanga. Veikia pailgintos darbo dienos grupės, namų darbų ruošos klubas. Mokykla turi erdvią sporto salę, lauko aikštyną, įrengta lauko klasė, aktyvioms mokymosi veiklos pritaikytos erdvės mokyklos koridoriuose.

Pagrindiniai mokyklos veiklos rezultatai:

1. Gerėjo mokyklos mokinių metiniai pažangos rezultatai: pažangumas nuo 98,50 proc. iki 98,96 proc.; ugdymo(si) kokybė nuo 68,84 proc. iki 74,37 proc. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopos 100 proc. mokinių sėkmingai baigė ir gavo pažymėjimus.
2. Tarptautiniai projektai: laimėta Erasmus+ programos akreditacija septyneriems metams, vykdomi 2 Interreg, 3 Erasmus projektai. Mokykla apdovanota „Kokybės statulėle“ už kokybiškai įgyvendintą Erasmus+ projektą „Šilto smėlio metodikos taikymas, specialiųjų poreikių mokinių fizinei ir emocinei būsenai gerinti“. Organizuota 30 eTwinning ugdomųjų projektų.
3. Veiksmingai plėtojama kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, diegiant mokinių kūrybiškumą lavinančius metodus. Visi 1-8 klasių mokiniai (pernai 1-5 klasių) įtraukti į kūrybinių inžinerinių ugdymo darbų pristatymus.
4. Dėmesys gabiems mokiniams. Įgyvendinamas ES fondų investicijų veiksmų programos projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ kurio eigoje atliktas mokinių vertinimas, ugdymo procese naudojami parengti įrankiai.
5. Įtraukiamam ugdymui vystyti įgyvendinamas „Renkuosi mokytis!“ mokyklos pokyčio projektas, parengti susitarimai ir jie įgyvendinti, skirti kokybiškos pamokos užtikrinimui. Patvirtintas Geros pamokos požymių tinklėlis.
6. Mokykla – sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo narė. Įgyvendinama 2019–2023 m. sveikatos stiprinimo programa „Būsime saugūs ir sveiki“, aktyvumo programa „Aktyvi mokykla – laimingas mokinytis“, dalyvaujama programoje „Olimpinė karta“. 1-4 klasėse pradėta nuosekliai taikyti Q3 sveikatos ugdymo programa.
7. Skatinamas ugdymas kitose aplinkose labiau personalizuotas, interaktyvus, grindžiamas sąvokos ir dialogo kultūra. Sukurta 40 integruotų pamokų temų, prarastos 227 pamokos kitoje erdvėje, organizuota 123 edukacinės kultūrinės ar projektinės išvykos. 23 procentai 1-8 klasių mokinių dalyvavo konkursuose, olimpiadose. Miesto lygio konkursuose



nugalėtojais tapo 26 mokiniai; šalies lygio konkursuose 78 mokiniai, tarptautinio lygio konkursuose 13 mokinių.

8. Mokykloje teikiamas kokybiškas prancūzų kalbos ir IDUKM mokymas. Įgyvendinamas mokyklos dviejų metų frankofoniškojo ugdymo kokybės užtikrinimo planas. Mokinių, besimokančių prancūzų kalbą – 122, t. y. 4 proc. daugiau negu praeitais metais. Pradinėse klasėse sudaroma galimybė rinktis prancūzų kalbos būrelį. Mokiniais siūlomi du integruoto prancūzų kalbos ir dalykų (IDUKM) mokymo modeliai: meninės interpretacijos ir geografija.

9. Nuosekliai vykdoma socialinio emocinio ugdymo Lions-Quest programa, kryptingai koordinuotas prevencinis darbas kuria sveiką ir saugią aplinką. Mokiniais, turintiems individualių ugdymosi poreikių, užtikrinama specialistų, mokytojo padėjėjų pagalba.

10. Nuotoliniam ugdymui mokytojai įvaldę pagrindinius MS Teams įrankius. Visi naudoja geba naudoti mokomąsias programas, 80 proc. jas naudoja pastoviai.

#### **Vidinė kontrolė**

Mokyklos vidaus veiklą reglamentuoja mokyklos vidaus tvarkos taisyklės. Ugdymo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui kontroliuoja aptarnaujančio personalo darbą, mokyklos aplinkos būklę. Mokyklos bendruomenė vykdo mokyklos veiklos vidaus įsivertinimą ir rengia mokyklos pažangos ataskaitą. Mokyklos direktorius kalendorinių metų pradžioje Mokyklos tarybai ir tėvų aktyvui pristato praėjusių metų mokyklos veiklos ir lėšų panaudojimo ataskaitą, mokyklos veiklos tobulinimo gaires ir biudžeto lėšų paskirstymo planą einamiesiems metams. 2011 metais Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra atliko mokyklos ugdymo proceso išorės auditą.

#### **Valdymo schema:**

Mokyklos taryba;  
Mokyklos direktorius;  
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui;  
Direktoriaus pavaduotojas ūkiui.

#### **Planavimo sistema:**

Mokyklos strateginis planas, rengiamas 3 metams bei atnaujinamas kasmet;  
Mokyklos metinis veiklos planas;  
Mokyklos ugdymo planas;  
Metodinių grupių veiklos planai.

#### **Švietimo stebėsenos sistema:**

Švietimo stebėseną vykdoma pagal mokyklos direktoriaus 2016 m. sausio 6 d. Nr. V-03 patvirtintą mokyklos ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašą.

Pagrindiniai švietimo stebėsenos duomenys gaunami analizuojant:

Mokinių mokymosi pasiekimus;  
Mokinių nacionalinių tyrimų pasiekimus;  
Mokyklos pažangos ataskaitą;  
Pedagoginės priežiūros ataskaitas;  
Pedagogų veiklos įsivertinimą;  
Veiklos kokybės įsivertinimą;  
Metinių pokalbių su vadovais protokolus.

#### **Ugdymosi aplinka**

Mokykla patikėjimo teise valdo 2 pastatus. Pastatai pilnai užpildyti. Renovuotas pagrindinis pastatas, baigti specialiuųjų ir lavinamųjų klasių pastato išorės darbai, įrengtas liftas. Prieinamumui užtikrinti nupirkta mobilus laiptų kopiklis. Teritorija aptverta. Įsigyta reikiamos įrangos ugdymo aplinkos modernizavimui. Mokyklai perduoti patikėjimo teise valdyti, naudoti ir disponuoti 5 mokykliniai autobusai.

Mokykla apsirūpinusi būtiniausiomis ugdymo priemonėmis, planingai įsigyjama mokymo priemonių, inventoriaus. Visiems 1-8 klasių mokiniams nupirkta EMA pratybos. Bibliotekoje yra sukaupta grožinės ir mokslinės literatūros, vadovėlių, žodynų, enciklopedijų, žemėlapių,

metodinės literatūros, skaitmeninių mokymo priemonių. 2021 m. įsigyta 135 vnt. literatūros ir mokymo priemonių už 1259,44 euro.

Mokykloje veikia bevielis (Wi-Fi) internetas, mokytojams sudarytos sąlygos taikyti šiuolaikines technologijas panaudojant SMART lentų, ekranų, nešiojamų ir planšetinių kompiuterių, išmaniųjų robotukų, „Lego education“ galimybes. Įrengtos 4 kompiuterių klasės Gamtamoksliniams stebėjimams ir tyrimams vykdyti, skaitmeninei kompetencijai ugdyti įrengta atskira edukacinė erdvė.

Vienam vaikui tenka 1,1 kompiuteris/planšetinis kompiuteris. Mokykloje yra trys informacinių technologijų kabinetai – 55 kompiuteriai, vienas kabinetas skirtas bendrajam mokinių ugdymui – 27 kompiuteriai ir 15 kompiuterių Iš viso 82 kompiuteriai.

Vienas lingofoninis kabinetas su 16 kompiuterių.

Mokykloje ugdymo procese naudojama 21 interaktyvi lenta, daugialypės terpės projektoriai įrengti kiekviename kabinate. Įrengtos 2 stacionarios mišrios (hibridinės) klasės.

227 planšetiniai kompiuteriai – anglų kalbos, geografijos kabinetuose, pradinė klasių bei specialiojo ugdymo klasių mokiniams. Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos.

### Projektinė veikla

Mokykloje dėmesys skiriamas projektinei veiklai, skatinančiai ugdymo turinio įvairovę, įtraukiojo ugdymo plėtojimo galimybes, mokinių, mokytojų bei administracijos darbuotojų profesinės bei kultūrinės kompetencijos tobulinimą, pritaikant ir diegiant gerą partnerių patirtį. Įgyvendinami projektai:

- Erasmus+ projektas „Efektyvios mokinių skaitymo strategijos“ ;
- Erasmus+ projektas „Ludiq'tée 2.0“ ;
- Erasmus+ projektas „Pozityvaus mokymosi strategijos pagal Martiną Seligmaną. Laimingos mokyklos link“;
- Interreg projektas „Bendradarbiavimas – kuriant sveikas ir inovatyvias aplinkas“;
- Interreg projektas „Bendradarbiavimas – terapijos sėkmė“;
- NŠA projektas „Integralaus gamtos mokslų kurso 5–8 klasėms išbandymas, tobulėjimas ir diegimas“;
- NŠA projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“;
- NŠA projektas „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ (projekto „Informatika pradiniame ugdyme“ tęsinys“);
- NŠA, Erasmus+ projektas „STEAM ugdymo tobulinimas“
- Projektas „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“;
- ŠMSM, NŠA projektas „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“;
- eTwinning projektai.

### Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Išorinis telefono ryšys (6 abonentai)

Serveriai (2)

Elektroninis paštas

e-pristatymas

Internetinė svetainė <http://www.dzukijosmokykla.lt/>

### SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
1. Mokyklos išskirtinumas – kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymas.	1. Nepakankamas ugdomosios veiklos personalizavimas ir savivaldaus mokymosi stoka.
2. Geri mokinių ugdymo(si) rezultatai.	2. Didėjantis mokymosi psichologinių problemų, motyvacijos ir socializacijos problemų turinčių mokinių skaičius.
3. Profesionali švietimo pagalbos specialistų komanda.	3. Nuoseklus priimtų sprendimų laikymasis.

4. Kvalifikuoti, motyvuoti tobulėti mokytojai.	4. Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.
5. Ugdymo turinio integralumas.	5. Dalies tėvų menkas domėjimasis ir į(si)traukimas į mokyklos gyvenimą.
6. Dėmesys kiekvienam vaikui: jo sveikatai, gerovei ir saugumui.	6. Neatlikta specialiųjų/lavinamųjų klasių pastato vidaus renovacija.
7. Bendradarbiavimas ir atvirumas kitoms kultūroms.	
8. Turtinga mokyklos IKT ir organizacinės technikos bazė.	
9. Atnaujintos modernios, šiuolaikiškos ugdymo(si) erdvės.	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
1. Miesto mokinių pritraukimas, įgyvendinant kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programą.	1. Demografinė situacija ir gyventojų emigracija – mokinių mažėjimas.
2. Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas, atsižvelgiant į individualius poreikius.	2. Nepakankamas finansavimas mokinių atskirčiai mažinti.
3. Atnaujintų ugdymosi aplinkų įveiklinimas.	3. Optimalaus mokyklų tinklo nebuvimas, klasių neužpildymo problemos.
4. Ugdomosios veiklos personalizavimo ir savivaldaus mokymo gerinimas.	4. Nepakankamos mokytojų nuostatos įtraukties atžvilgiu.
5. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, atsakomybės už darbo veiksmingumą stiprinimas.	5. Nepakankamas švietimo aplinkos finansavimas.
6. Pozityvios, saugios aplinkos kūrimas, tobulinant mokinių įtrauktį.	6. Stiprėjanti konkurencija tarp mokyklų.
7. Teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimas.	
8. Dalyvavimas investiciniuose ir ugdymo turinio kaitos, tarptautiniuose projektuose.	

### STRATEGINIS(-IAI) TIKSLAS(-AI)

<b>01 STRATEGINIS TIKSLAS: Ugdymo kokybės ir mokymo(si) aplinkos tobulinimas.</b>				
E-01. Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant ugdymo veiksmingumą.				
E-02. Kurti saugią ir draugišką ugdymo aplinką, stiprinti mokinių pilietiškumą.				
Vertinimo kriterijaus kodas	Efeko vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022-ųjų metų	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų
E-01-01	Mokymosi kokybė (proc.)	74	74,5	75
	Taikomi nauji metodai (sk.)	1	1	1
	Integruotos inžinerinio ugdymo temos į mokomuosius dalykus (proc.)	15	20	25
	Mokyklos pažangos anketos rezultatų vertės vidurkis	3,2	3,2	3,3
	Įgyvendinamų projektų skaičius	6	6	6



Vertinimo kriterijaus kodas	Efektų vertinimo kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas	2022-ųjų metų	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų
E-01-02	Klasių komplektų skaičius	36	36	36
	Įrengtų naujų edukacinių erdvių skaičius	2	1	1
	Tenkinami mokinių įtraukiojo ugdymo poreikiai (tėvų nuomonė, proc.)	90	91	92
	Specialiųjų/lavinamųjų klasių pastato vidaus renovacija (vnt.)	X		
	Mokinių aktyvinimui bei sveikatinimui, įgyvendintų priemonių skaičius	7	7	7
	Mokinių pilietiškumo, verslumo ugdymo projektų įgyvendinimas	2	2	2

### RIZIKOS VEIKSNIAI IR VALDYMAS

Nr.	Rizika (R)	Rizikos valdymo priemonės	Atsakingi asmenys
R1	Neefektyvus tarpinis veiklos planavimas ir kontrolė	Planiniai vidaus auditai; veiklos politiką reglamentuojančių dokumentų peržiūra.	Direktorius
R2	Finansinis nestabilumas	Lėšos naudojamos racionaliai, vykdomas lėšų perplanavimas, pritraukiama papildomų lėšų per projektinę veiklą. Periodinės biudžeto įgyvendinimo kontrolės atlikimas.	Direktorius
R3	Vidaus teisės aktų reikalavimų nesilaikymas	Darbo planavimas, darbuotojų supažindinimas su vidaus politiką reglamentuojančių dokumentų pasikeitimais, motyvavimas siekti bendrų tikslų.	Direktoriaus pavaduotojai
R4	Kompetencijų ir resursų stoka	Prioriteto teikimas kompetencijoms bei jų derinimui su rezultatu. Atitinkamų būdų ir formų kompetencijų pritraukimui radimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
R5	Mokinių skaičiaus mažėjimas	Klientų lūkesčių išsiaiškinimas, aukštos darbo kokybės siekimas, mokyklos aplinkos tobulinimas.	Vadovai
R6	Vėluojantys viešieji pirkimai	Viešųjų pirkimų iniciavimo plane numatytu laiku kontroliavimas. Pirkimų dokumentacijos kokybės užtikrinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
R7	Suinteresuotųjų šalių darbuotojų nenoras dalyvauti įgyvendinant strateginius pokyčius	Mokyklos bendruomenės įtraukimas į esamų problemų ir poreikių identifikavimą plano rengimo metu. Strateginių tikslų, rezultatų naudą akcentavimas bendruomenei, motyvavimas ir pagalba įgyvendinant veiklas.	Vadovai
R8	Vėlavimas suteikti paslaugas	Įsigyjant įvairias paslaugas itin didelis dėmesys skiriamas paslaugų teikėjo kvalifikacijos reikalavimams, prašoma pateikti	Direktoriaus pavaduotojai

	ir prasta suteiktų paslaugų kokybė	įgyvendintų analogiškų sutarčių sąrašą bei perkančiųjų (neperkančiųjų) organizacijų atsiliepimus apie suteiktas paslaugas.	
R9	Netinkamai paskirstytos funkcijos, neaiškios atsakomybės ribos	Mokyklos vidaus politiką reglamentuojančiuose tvarkose yra aiškiai apibrėžtos darbuotojų atsakomybių ribos, darbuotojai informuoti apie tai raštu.	Direktoriaus pavaduotojai
R10	Didėjantis socialinę atskirtį patiriančių mokinių skaičius	Parengtose tvarkose numatomos priemonės suteikiant kokybišką ugdymą šiems vaikams, teikiant visapusišką pagalbą.	Direktoriaus pavaduotojai
R11	Neefektyvus vidinis komunikavimas	Savalaikis informacijos pateikimas; įgaliojimų ir pavedimų savalaikis atlikimas; efektyvus procesų vykdymas.	Direktoriaus pavaduotojai

### STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

<b>Įgyvendinimo metai</b>	2022–2024 metai	
<b>Asignavimų valdytojas (-ai), kodas</b>	Alytaus Dzūkijos mokykla 191055527	
<b>Koordinatorius</b>	Vilija Sušinskienė, direktorė	
<b>Vykdytojas(-ai)</b>	Alytaus Dzūkijos mokykla	
<b>Programos pavadinimas</b>	<b>LAIMINGA MOKYKLA – GERA MOKYKLA</b>	<b>Kodas</b> 01
<b>Programos parengimo argumentai</b>	<p>Programa tęstinė, parengta siekiant įgyvendinti švietimo misiją ugdyti darnią ir kūrybingą asmenybę, didinti švietimo prieinamumą, bei Alytaus miesto savivaldybės veiklos prioritetus.</p> <p>Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos tikslas – vadovaujantis humanistinėmis vertybėmis sutelkti pedagogų, visos mokyklos bendruomenės pastangas kiekvieno mokinio individualybei atsiskleisti, užtikrinti asmenybės brandą, pasiekimus ir pažangą, ugdyti sėkmingai profesinei karjerai, atsakingai visuomeninei veiklai ir saviraiškai svarbias kompetencijas.</p> <p>Programa siekiama tenkinti Alytaus Dzūkijos mokyklos mokinių, jų tėvų, miesto bendruomenės poreikius, užtikrinant kokybišką ugdymą saugioje, sveikoje, kūrybiškoje ir draugiškoje aplinkoje.</p>	
<b>Ilgalaikis prioritetas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą)</b>	Viešųjų paslaugų kokybės ir prieinamumo užtikrinimas, ugdant sumanią, veiklią ir solidarią miesto bendruomenę.	
<b>Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas</b>	Ugdymo kokybės ir mokymo(si) aplinkos tobulinimas	<b>Kodas</b> (01)
<b>Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant ugdymo veiksmingumą, besimokančią bendruomenę:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Tobulinti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, akcentuojant kūrybiškumo ugdymą bei mokėjamą mokyti.</li> <li>1.2. Taikyti skirtingus pamokos metodus, įgalinančius visus mokinius.</li> </ol> </li> <li>2. Kurti kiekvienam saugią, draugišką ugdymo aplinką, stiprinti mokinių pilietiškumą.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Įgyvendinti įtraukujį ugdymą, teikiant kompleksinę ir veiksmingą ugdymosi pagalbą kiekvienam vaikui.</li> </ol> </li> </ol>	

	<p>2.2. Įveiklinti atnaujintas mokyklos edukacines aplinkas.</p> <p>2.3. Stiprinti mokinių pilietiškumą, verslumą ir sveiką gyvenimą.</p>
<b>Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas</b>	<p><i>Poveikis mokiniams:</i></p> <p>Mokyklos mokinių pažangumas sieks 99 %.</p> <p>Mokiniai jausis saugūs. Sukurta saugesnė atmosfera ir aplinka mokykloje. Mokinių per 2 mėnesius nepatyrusių patyčių, dalis – padidės 2 proc. (2021 m. - 78 proc.).</p> <p>Bus teikiamas kokybiškas prancūzų kalbos ir IDUKM mokymas. Įgyvendinamas mokyklos dviejų metų frankofoniškojo ugdymo kokybės užtikrinimo planas.</p> <p>Bus plėtojama kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo krypties programa, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>Mokymas(is) taps patrauklesnis. Mokytojai kryptingai kels kvalifikaciją, naudos informacines technologijas ugdymo procese, sudomins mokinius, taikys savivaldaus, diferencijuoto, individualizuoto, personalizuoto ugdymo būdus, naudos įrankius gabių vaikų ugdymui. Pritaikoma Erasmus+ projektų partnerių patirtis, diegiami projektų metu suskurti produktai. Kiekvienas pedagoginis darbuotojas išklauskas ne mažiau kaip 40 val. kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Siekiant dar didesnės individualios kiekvieno vaiko pažangos rengiami trišaliai pokalbiai.</p> <p><i>Poveikis socialinei aplinkai:</i></p> <p>Atlikta specialiųjų ir lavinamųjų klasių išorės renovacija, įrengtas liftas leidžia sudaryti geresnes ugdymosi sąlygas specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokiniams. Tenkinami visų mokinių judėjimo pastate poreikiai. Atlikta specialiųjų ir lavinamųjų klasių vidaus renovacija, suteiks galimybę sukurti tinkamas sąlygas individualių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, leis plėtoti terapinę veiklą.</p> <p>Mokykla yra sveikata stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo narė, kuri įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Būsime saugūs ir sveiki“ bei fizinio aktyvumo planą. Bus organizuojamos visos mokyklos bendruomenės sveikatinimo ir aktyvinimo priemonės (7).</p> <p>Nuosekliai vykdomi mokinių pilietiškumą ir verslumą skatinantys projektai (2).</p> <p>Įgyvendinamas 2021-2027 metų Erasmus+ planas.</p> <p><i>Ekonominis poveikis:</i></p> <p>Racionaliai naudojamos savivaldybės, mokinio krepšelio, valstybinės dotacijos lėšos. Rengiami projektai, programos siekiant pritraukti Europos fondų lėšas – 3 projektai, bendradarbiaujama su Lions klubais. 1,2 procento GPM lėšos naudojamos mokinių, darbuotojų edukacijoms, kitoms veikloms.</p>
<b>Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai</b>	<p>Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas.</p> <p>Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.</p> <p>Valstybinė 2013-2022 metų švietimo strategija.</p> <p>Geros mokyklos koncepcija.</p> <p>HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“</p> <p>Alytaus miesto savivaldybės strateginio planavimo dokumentai.</p> <p>Alytaus Dzūkijos mokyklos nuostatai.</p>
<b>Stebėseną ir atsiskaitymą už rezultatus</b>	<p>Siekiant, kad mokyklos strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizė, atliekamas į(si)vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida mokyklos bendruomenėje:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veiklų stebėseną ir priežiūrą sistemingai vykdoma viso proceso metu ir visais lygmenimis, su bendruomene aptariamais rezultatai.</li><li>• Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienais metais ir aptariama mokytojų tarybos bei mokyklos tarybos posėdžiuose.</li><li>• Strateginio plano koregavimas, esant poreikiui, atliekamas kiekvienais metais.</li></ul>
--	--

---