

ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLA

ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO PLANAS 2022-2024 M.

Įtraukusis ugdymas – kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui, kuris apima ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis. Tai labai aiškiai atsispindi ir Geros mokyklos koncepcijoje. Įtraukusis ugdymas siejamas su personalizuotu ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.

Rengiantis įgyvendinti nuo 2024 m. įsigaliosiančius Švietimo įstatymo pakeitimus ugdymo įstaigose įtvirtinančius įtraukties principą, švietimo sistemoje pašalinančius kliūtis neįgaliesiems, taip pat individualių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ugdytis kartu su savo bendraamžiais Švietimo, mokslo ir sporto ministerija 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879 patvirtino 2021–2024 m. veiksmų planą. Įgyvendindama įtraukties principus, mokykla atliko įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje analizę, remiantis mokslininkų T. Booth bei M. Ainscow sukurtu įtraukiojo ugdymo modeliu pirmiausia susijusiu su pokyčiais.

Mokyklos filosofija. Mokykla – kurioje gera mokytis ir augti KIEKVIENAM.

Mokyklos kontekstas. Alytaus Dzūkijos mokykloje ugdomi priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai, 1–8 klasių, 5–10 specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokiniai. Iš viso 2021-2022 metais suformuota 34 klasių komplektai. PUG – 1 komplektas, po du 1–4 klasių komplektus, 5, 6 ir 7 klasėse po 4 komplektus, 8 klasėje – 3 komplektai, bei 10 specialiųjų ir lavinamųjų klasių komplektų. Mokiniai priimami nedarant atrankos, sudarant sąlygas ugdytis įvairių gebėjimų mokiniams. Ugdomi 629 mokiniai, iš jų bendrojo ugdymo klasėse – 550 (87,4 proc.), specialiosios, lavinamosios klasėse – 79 (12,6 proc.). Socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius sudaro 10 proc. Įtraukties būdu bendrojo ugdymo klasėse ugdomi 52 (9,5 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 7 (1,3 proc.) mokiniai atvykę/grižę iš užsienio, 21 (3,8 proc.) mokinys iš Ukrainos. Ugdymo procesas vyksta dviejuose pastatuose: I pastate ugdomi bendrojo ugdymo klasių mokiniai, II pastate specialiojo ugdymo klasių mokiniai. Ugdymo sistema Alytaus Dzūkijos mokyklos įtraukiose/integruotose klasėse 2022-2024 m. pateikiama 1 priede.

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokykloje tikslas – stiprinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį mokykloje, užtikrinant kokybišką ugdymą, saugią aplinką ir reikiamą pagalbą kiekvienam mokiniui.

Uždaviniai:

1. Atlikti įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje analizę, remiantis mokslininkų T. Booth bei M. Ainscow¹ sukurtu įtraukiojo ugdymo modeliu, kuriame mokyklos veiklos tobulinamas vyksta trijuose tarpusavyje susijusiose įtraukiojo ugdymo dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūra; 2) įtraukiojo ugdymo politika; 3) įtraukiojo ugdymo praktika.

2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo mokykloje planą 2022-2024 metams.

¹ T. Booth, M. Ainscow, „Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools“. Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol (England), 2011.

Įtraukųjį ugdymą stiprinančios veiklos suplanuotos atsižvelgiant į esamą situaciją, numatant terminus (veiklos vyksta kasmet, jei nenurodomi metai) bei už jų įgyvendinimą atsakingus asmenis.

ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA				
I. Bendruomenės subūrimas, inkluzinio ugdymo vertybių diegimas				
Dimensijos struktūra	Mokyklos į(si)traukimas/ Esama situacija	Įtraukųjį ugdymą stiprinančios veiklos	Laikas	Atsakingi
1. Bendruomenės kūrimas 1.1. Priėmimas 1.2. Pagalba vienas kitam 1.3. Mokytojų bendradarbiavimas 1.4. Pagarbus bendravimas 1.5. Mokyklos ir tėvų partnerystė 1.6. Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas 1.7. Vietos bendruomenės įtraukimas 2. Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas 2.1. Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams 2.2. Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija 2.3. Nelygstama vertė 2.4. Bendražmogiški santykiai 2.5. Kliūčių šalinimas 2.6. Diskriminacijos vengimas	1. Bendruomenės kūrimas <ul style="list-style-type: none"> <i>Mokiniai priimami mokytis nevykdant atrankos.</i> Mokinių priėmimo į mokyklą ir mokymo sutarčių sudarymas (tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas, ugdymo ir pagalbos teikimo galimybių vaikui aptarimas). <i>Teikiama savalaikė ir kokybiška pagalba ugdymo procese ar vienas kitam.</i> Mokytojai padeda pažinti mokinių gabumus ir polinkius (mokytojų/ mokinių/tėvų nuomonė 3,7/3,2/3,4). Pamokoje mokiniai nebijo suklysti (mokytojų/ mokinių/tėvų nuomonė 3,4/ 2,8/3,0). <i>Kuriama saugesnė atmosfera ir aplinka mokykloje.</i> Mokinių, per 2 mėnesius nepatyrusių patyčių, padidėjo 2 proc. <i>Įsteigtas Alytaus Dzūkijos mokyklos tėvų, auginančių ypatingus vaikus, komitetas.</i> 	1. Specialiųjų klasių mokytojų ir specialistų susitikimai su bendrojo ugdymo klasių mokiniais. 2. Diskusijų-pokalbių, skirtų kitokio asmens priėmimui bei pagalbai vienas kitam, organizavimas. 3. Alytaus Dzūkijos mokyklos tėvų, auginančių ypatingus vaikus, komiteto veiklos plėtojimas. 4. Seminarai darbuotojams „Pozityvių įtraukiojo ugdymo nuostatų stiprinimas“. 5. Mokyklos svetainėje skirsnio <i>Įtraukusis ugdymas</i> sukūrimas. 6. Apskrito stalo diskusija su steigėjo atstovais. 7. Specialiojo ir bendrojo ugdymo klasių nuoseklus bendradarbiavimas – „Klasės partnerės“ veiklų įgyvendinimas – kiekviena	Rugsėjo 1 sav. Rugsėjo mėn. Gruodžio mėn. Kovo mėn. Spalio mėn. Balandžio mėn. 2022 m, 2023 m. spalio mėn. 2022 m. lapkričio mėn. Balandžio mėn. Kartą per mėnesį	Švietimo pagalbos specialistai Klasių auklėtojai Komiteto pirmininkė Administracija Administracija Direktorius Klasių auklėtojai

ĮTRAUKIOJO UGDYMO POLITIKA				
II. Mokyklos kiekvienam kūrimas, pagalbos mokinių įvairovei remti sistemos diegimas				
Dimensijos struktūra	Mokyklos į(si)traukimas/ Esama situacija	Įtraukijį ugdymą stiprinančios veiklos	Laikas	Atsakingi
<p>1. Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</p> <p>1.1. Personalo politikos skaidrumas</p> <p>1.2. Pagalba naujam darbuotojui</p> <p>1.3. Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei</p> <p>1.4. Fizinės aplinkos prieinamumas</p> <p>1.5. Pagalba naujam mokiniui</p> <p>1.6. Heterogeninis grupavimas</p> <p>2. Pagalba įvairovei</p> <p>2.1. Mokymosi kliūčių šalinimas</p> <p>2.2. Įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtra</p> <p>2.3. Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas</p> <p>2.4. Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams</p> <p>2.5. Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams</p> <p>2.6. Emocinė parama</p> <p>2.7. Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema</p>	<p>1. Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planuojamos įtraukiojo ugdymo veiklos įvairiu lygmeniu.</i> Strateginiame, metiniame veiklos, vaiko gerovės komisijos veiklos planuose numatytos veiklos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. • <i>Atlikti darbai fizinės aplinkos prieinamumui užtikrinti.</i> Atlikta pagrindinio pastato vidaus renovacija: nupirkta kopiklis, įrengti tualetai neįgaliesiems. Atlikta II pastato išorės renovacija, įrengtas vertikalus keltuvas, atnaujintas patekimo prie keltuvo takelis. Parengtas projektas specialiųjų ir lavinamųjų klasių vidaus renovacijai. Laukiama finansavimo šaltinio. • <i>Pritaikomos erdvės mokinių įvairovei.</i> Įrengta nusiramino erdvės autistiškiems mokiniams, elgesio ir emocijų turintiems mokiniams: baldai su garso izoliacija. 	<p>1. Mokytojų susirinkimai, siekiant sklandaus perėjimo iš PUG į 1 klasę, iš 4-os į 5 klasę.</p> <p>2. Įsteigta socialinių įgūdžių klasė.</p> <p>3. Į pagrindinį pastatą atkeliamos dvi specialiosios (8, 9) klasės.</p> <p>4. Į pagrindinį pastatą atkeliamas dar viena (8) specialioji klasė.</p> <p>5. Individualių ugdymo planų rengimas. Aptarimas su tėvais.</p> <p>6. Atliktas bendrojo ugdymo pedagogų kompetencijų įsivertinimą, siekiant nustatyti jų pasirengimo įtraukiamam ugdymui lygį (lyderių laiko lentelė).</p> <p>7. Komandiniai švietimo pagalbos specialistų susitikimai su klasių auklėtojais.</p>	<p>Rugpjūčio mėn.</p> <p>2022 m. rugsėjo mėn.</p> <p>2022 m. rugsėjo mėn.</p> <p>2023 m. rugsėjo mėn.</p> <p>Rugsėjo-spalio mėn.</p> <p>2022 m. spalio mėn.</p> <p>Spalio mėn. Vasario mėn.</p>	<p>Administracija</p> <p>Direktorius</p> <p>Direktorius</p> <p>Direktorius</p> <p>Klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai Administracija</p> <p>VGK pirmininkas</p>

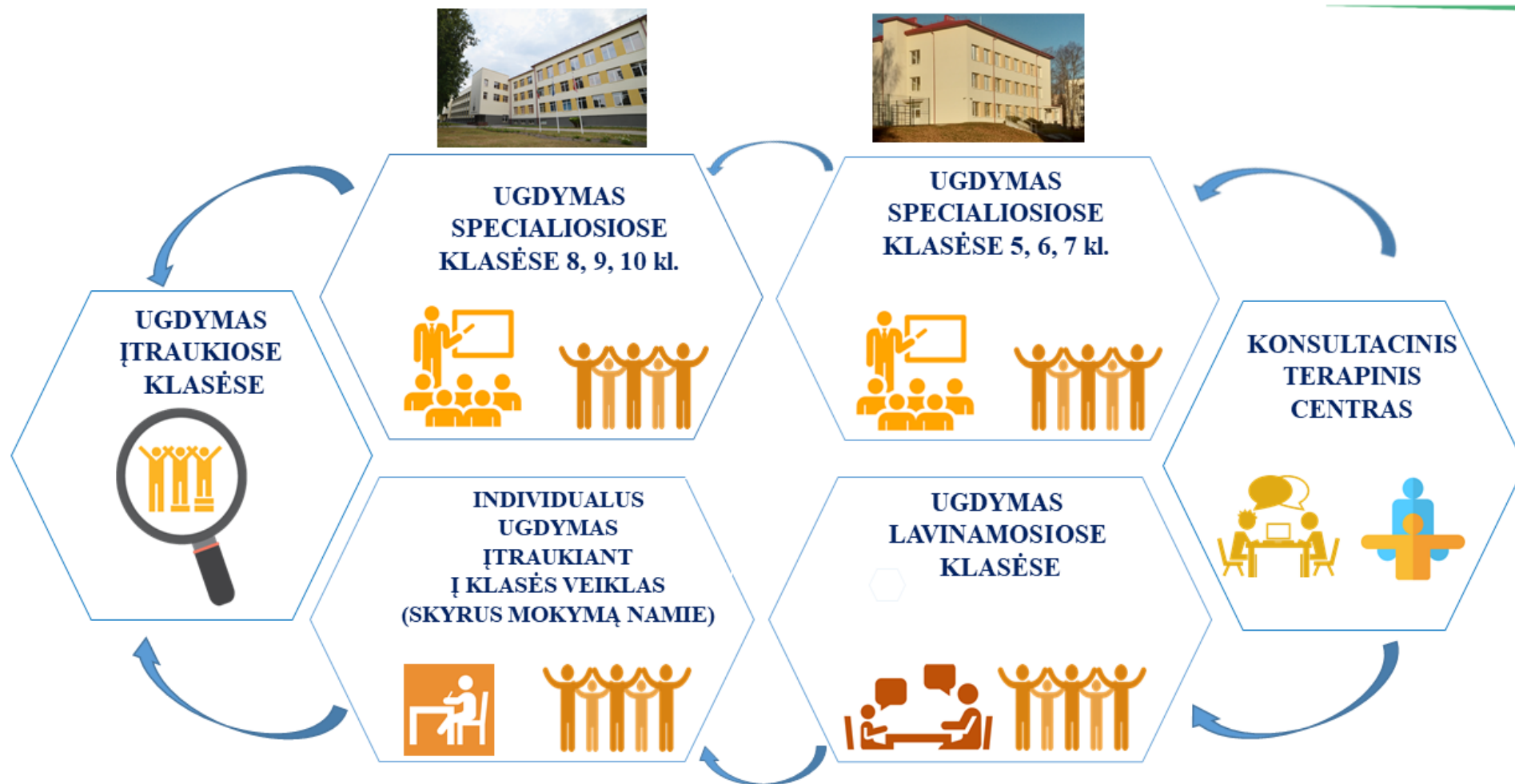
<p>2.8. Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas</p> <p>2.9. Patyčių prevencija</p>	<p>2. Pagalba įvairovei</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Įdiegta pagalbos mokiniui tekimo sistema mokykloje.</i> Pagalbos mokiniui teikimo sistema pateikiama 2 priede. • <i>Teikiamos rekomendacijos darbui su įvairių poreikių mokiniais.</i> Parengtos rekomendacijos klasių auklėtojams, dalykų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams esant netinkamo mokinių elgesio apraiškoms pamokų metu. • <i>Sudaromos lanksčios sąlygos mokiniams grįžusiems/atvykusiems iš užsienio išitraukimui į ugdymą.</i> Skiriamos individualios konsultacijos lietuvių kalbos mokymuisi. Rengiami individualūs ugdymo ir pagalbos planai. • <i>Organizuojami tyrimai mokinių socialiniam emociniam klimatui vertinti.</i> Adaptacijos tyrimai 1, 5 klasių mokiniams, klasių SEU tyrimas. • <i>Užtikrinamas sklandus perėjimas iš vienos ugdymo programos į kitą ir kryptingas jos tęstinumas</i> Organizuojami susirinkimai, siekiant išvengti mokymosi kliūčių. • <i>Kompleksinės pagalbos susitikimai su klasių auklėtojais, siekiant</i> 	<p>8. Tyrimai: * 1, 5 klasių mokinių adaptacija. * Klasių socialinis emocinis klimatas.</p> <p>9. Patyčių prevencijos įgyvendinimas.</p> <p>10. SEU pamoka kartą per savaitę.</p> <p>11. Konsultacinė švietimo pagalbos specialistų valanda mokytojams, klasių auklėtojams.</p>	<p>Gruodžio mėn. Gegužės mėn.</p> <p>Pagal atskirą planą Pagal tvarkaraštį</p> <p>Kartą per savaitę</p>	<p>Švietimo pagalbos specialistai Socialinis pedagogas, Mokinių taryba Klasių auklėtojai Švietimo pagalbos specialistai</p>
--	--	---	---	---

	<p><i>nustatyti pagalbos poreikį, pagalbos teikimo periodiškumą.</i></p> <p>Organizuojami švietimo pagalbos specialistų susitikimai su klasių auklėtojais, spalio, vasario mėn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skatinamas pozityvus elgesys.</i> Patvirtintos mokinių elgesio taisyklės, numatytos skatinimo priemonės. • <i>Nuosekliai įgyvendinama prevencinė LIONS QUEST ugdymo programa.</i> Visoms klasėms skirta 1 pamoka per savaitę. Paskirtas SEU koordinatorius. 			
ĮTRAUKIOJO UGDYMO PRAKTIKA				
III. Mokinių įvairovei tinkančių mokymosi būdų paieška ir realizavimas, išteklių pritraukimas				
Dimensijos struktūra	Mokyklos į(si)traukimas/ Esama situacija	Įtraukijį ugdymą stiprinančios veiklos	Laikas	Atsakingi
<p>1. Mokymosi orkestruotė</p> <p>1.1. Personalizuoto mokymosi planavimas</p> <p>1.2. Kiekvieno įsitraukimas - ir dalyvavimas</p> <p>1.3. Įvairovės pažinimas ir skatinimas</p> <p>1.4. Vaiko mokymas aktyviai mokytis</p> <p>1.5. Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant</p> <p>1.6. Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas</p>	<p>1. Mokymosi orkestruotė</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organizuojamas kolegialus grįžtamasis ryšys.</i> Įgyvendinamas projektas „Kviečiu į pamoką“: mokytojai stebi ir aptaria ne mažiau kaip 2 kolegos pamokas; metodinė diena/apatarimas kolegialaus grįžtamojo ryšio rezultatams aptarti. • <i>Pamokose ugdymas diferencijuojamas, individualizuojamas, personalizuojamas.</i> 	<p>1. Savivaldaus mokymo(si) strategijų taikymas pamokoje</p> <p>2. Ugdymosi rezultatų gerinimo ir mokinių individualios pažangos analizė.</p> <p>3. Trišalių pokalbių (mokytojas-mokinys-tėvai) siekiant individualios pažangos organizavimas.</p> <p>4. Projekto „Kviečiu į pamoką“ įgyvendinimas, kurio vienas tikslų <i>Kiekvieno mokinio įtrauktis pamokoje.</i></p>	<p>Pagal atskirą planą</p> <p>Lapkričio mėn.</p> <p>Vasario mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p> <p>Lapkričio mėn.</p> <p>Vasario mėn.</p> <p>Vasario-kovo mėn.</p>	<p>Administracija</p> <p>Administracija</p> <p>Administracija</p> <p>Administracija</p>

<p>1.7. Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės</p> <p>1.8. Mokytojų bendradarbiavimas</p> <p>1.9. Inkluzinė švietimo pagalba</p> <p>1.10. Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai</p> <p>1.11. Įvairi popamokinė veikla</p> <p>2. Išteklių mobilizavimas</p> <p>2.1. Skirtybės – ištekliai</p> <p>2.2. Stiprybės – ištekliai</p> <p>2.3. Išteklių paieška</p> <p>2.4. Išteklių įvairovė ir prieinamumas</p> <p>2.5. Efektyvus išteklių naudojimas</p>	<p>Mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis – 2,7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Taikoma individualios mokinio pažangos stebėsenos sistema.</i> Individuali pažanga stebima visose pamokose. • <i>Dalyvaujama NŠA koordinuojame projekte „Renkuosi mokytį“, kurio metu mokytojai skatinami ir mokosi taikyti skirtingus, visus mokinius įgalinančius pamokos metodus.</i> 2020-2021 m.m. skirtumas tarp mažiausio klasės metinio vidurkio ir didžiausio klasės metinio vidurkio yra 2,11 (didžiausias 9,43; mažiausias 7,32). • <i>Įgyvendinamas Erasmus+ projektas „Pozityvaus mokymosi strategijos pagal Martiną Selingmaną. Laimingos mokyklos link“.</i> Kuriamas Laimingos klasės modelis pagal PERMA (pozityvios emocijos-įsitraukimas-santykiai-prasmė-pasiekimas) metodiką: taikoma pozityvaus ugdymo strategijos visose klasėse. Tenkinami mokinių individualūs poreikiai. Pagal poreikį organizuojami trišaliai pokalbiai. 	<p>5. Diegiamas Laimingos klasės modelis pagal PERMA metodiką: taikoma pozityvaus ugdymo strategijos visose klasėse.</p> <p>6. Šilto smėlio terapijos, biofeedback, gydomosios gimnastikos, ergoterapijos, masažo užsiėmimai.</p> <p>7. Pamokos kitose erdvėse.</p>	<p>Mokslo metų eigoje</p> <p>Pagal tvarkaraštį</p> <p>Metų eigoje</p>	<p>Klasių auklėtojai</p> <p>Specialistai</p> <p>Mokytojai</p>
---	--	---	---	---

	<p>2. Išteklių mobilizavimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokomieji kabinetai aprūpinti mokymo priemonėmis, pagal mokytojų pageidavimus ir atsižvelgiant į vaikų poreikius. • <i>Teikiama įvairiapusė pagalba.</i> Įdiegti inovatyvūs pagalbos teikimo metodai: šilto smėlio terapija, biofeedback. Teikiama ergoterapeuto, masažisto, gydomosios gimnastikos specialisto, pedagogo padėjėjo pagalba. Teikiama pavėžėjimo paslauga. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įrengiama socialinių įgūdžių klasė, sukuriant atskiras erdves darbinėms veikloms. 2. Atnaujinta mokyklinių autobusų išlaikymo finansavimo tvarka. 3. Erasmus+ projektinėse veiklose dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokiniai, pedagogai organizuojantys įtraukųjį ugdymą. 4. Bendradarbiaujama su LIONS klubais, įgyvendinami bendri projektai (1 proj. per metus) 	<p>2022 m. rugpjūtis</p> <p>Iki 2022m. gruodžio mėn.</p> <p>2022-2023 m.</p> <p>2022-2023m.</p>	<p>Administracija</p> <p>Direktorius</p> <p>Projekto koordinadorius</p> <p>Direktorius</p>
--	---	--	---	--

UGDYMO SISTEMA ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLOS ĮTRAUKIOSE/INTEGRUOTOSE KLASĖSE 2022-2024 M.



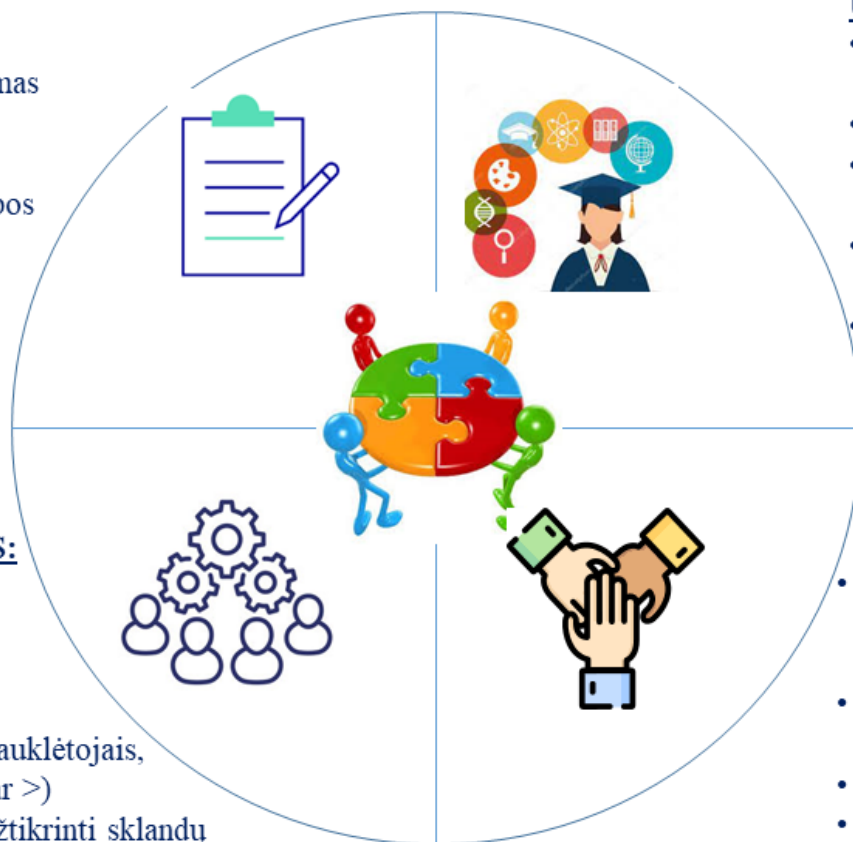
Mokykla, kurioje gera mokytis ir augti KIEKVIENAM

PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO SISTEMA MOKYKLOJE



PRIĖMIMAS Į MOKYKLĄ:

- dokumentų analizė
- tėvų ir vaikų lūkesčių išaiškinimas
- mokymosi ir pagalbos teikimo galimybių įvertinimas
- mokinio individualaus ir pagalbos plano rengimas



UGDYMAS:

- ugdymosi poreikių aptarimus, ugdymo planavimas su mokytojais
- fizinės aplinkos paruošimas
- ugdymo metodų ir veiklų įvairovė pamokoje
- mokymo priemonių rengimas/ pritaikymas (vizualinis grafikas ar kt.)
- individualios pažangos aptarimas (mokytojas-mokinys-tėvai)

PAGALBOS KOORDINAVIMAS:

- komandiniai švietimo pagalbos specialistų susitikimai su tėvais (2 kartus per metus ar >)
- komandiniai švietimo pagalbos specialistų susitikimai su klasių auklėtojais, mokytojais (2 kartus per metus ar >)
- pedagogų pasitarimai, siekiant užtikrinti sklandų perėjimą iš vienos ugdymo programos į kitą (iš PUG į 1klasę, iš 4-os į 5 klasę)

KOMPLEKSNĖS PAGALBOS TEIKIMAS:

- užsiėmimai su švietimo pagalbos specialistais (specialiuoju pedagogu, logopedu, psichologu, socialiniu pedagogu) mokiniams
- terapinė pagalba (ergoterapeuto, masažisto, gydomosios gimnastikos, šilto smėlio ir kt.)
- mokytojo padėjėjo pagalba
- konsultacijos mokytojams, klasių auklėtojams
- tikslinė mokinio stebėseną
- tarpinstitucinis bendradarbiavimas